

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ СОШ №215

Е.Г. Захарова

Пр. 03-01 №129 от 18.08.2022г.

**Рабочая программа**  
элективного учебного предмета  
по английскому языку:

**«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  
**8-9 классы**

МБОУ СОШ №215  
с углубленным изучением отдельных предметов

Составитель:

учитель английского языка  
Науджюс Н.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Результаты освоения курса «Английский для общения» .....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане .....	7
4. Содержание элективного курса «Английский для общения» .....	7
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение .....	10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык – элективный курс» разработана для обучения в 8-9-х классах в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и авторской программой по английскому языку для 8-9 классов. Рабочая программа элективного курса для учащихся 8-9 классов разработана с учетом федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Разговорный английский» В. Войтенко, А. Войтенко. Разговорный английский. – М. : Айрис пресс, 2018 (электронный ресурс).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма** и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## 2. Результаты освоения курса «Английский для общения»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты должны отражать:**

■ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

■ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

■ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

■ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

■ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорение:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь рассказывать о себе, семье, доме, традициях, обычаях, хобби, своих предпочтения в выборе профессии, путешествиях, любимом виде транспорта, услугах бытовых служб;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

#### **аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтение:**

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

#### **письменная речь:**

- владеть техникой правильного написания письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры, анкеты, бланки;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и городов изучаемого языка;

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

■ представление об изучаемом иностранном языке — английском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

■ приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения иностранных писателей, через непосредственное участие в проводимых играх, заочных экскурсиях и поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

■ владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

■ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной художественной литературы;

### **Д. В трудовой сфере:**

■ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

■ участие в подготовке реквизита для инсценирования речевых ситуаций, диалогов

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебным планом МБОУ СОШ №215 на изучение элективного учебного предмета «Разговорный английский» в 8-9 классах выделяется 68 ч.

В 8, 9 классах — по 34 ч. в каждом (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

## **4. Содержание элективного курса «Английский для общения»**

### **8-9 КЛАСС (68 ч)**

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
1. Знакомство (6ч.) Имя, возраст, место проживания, семейное положение, род деятельности, деловые встречи. Свидания, помолвки, свадьбы, семьи. Правила построения монолога/диалога. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты.	Беседа Ролевая игра Аукцион Круглый стол Просмотр фильма Олимпиада	Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая деятельность
2. Описание внешности и характера людей (6ч.) Введение лексики по теме. Описание друга, членов семьи. Употребление глагола связки, фразовых глаголов. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме.	Ролевая игра Аукцион Рефлексия Исследовательский проект	Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая деятельность

<p>3. Описание жилья (8ч.)  Виды недвижимости, их отличия в разных странах, части дома, прилегающая к дому территория и надворные постройки, строительство и ремонт дома, квартирное оборудование и удобства, бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер, ведение домашнего хозяйства, покупка и продажа недвижимости.  Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.</p>	<p>Заочная экскурсия по своей квартире/дому.  Просмотр фильма  Аукцион знаний.  Ролевая игра  Деловая игра.  Конкурс на лучшего переводчика</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность  Досугово-развлекательная деятельность  Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>4.Здоровье (7ч.)  Скелет, лицо, внутренние органы, здоровье, жалобы, болезни, диагностика и лечение, лекарства, посещение аптеки, профессия «врач». О вредных привычках. Как быть здоровым.</p>	<p>Просмотр фильма  Аукцион знаний  Ролевая игра.  Инсценировка диалогов  Конкурс  Исследовательский проект</p>	<p>Досугово-развлекательная деятельность  Познавательная / игровая деятельность</p>
<p>5.Хобби (7ч.)  Театр. Кино Музеи. Выставки. Мода. Книги. Досуг зарубежных сверстников.  Лексика по теме.  Фразовые глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аукцион знаний</li> <li>• Заочная экскурсия</li> <li>• Проект</li> <li>• Экскурсия/ заочная экскурсия</li> <li>Литературный вечер.</li> <li>• Инсценировка диалогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристско-краеведческая деятельность</li> <li>Досугово-развлекательная деятельность</li> <li>Познавательная / игровая деятельность</li> </ul>
<p>6. Еда, напитки (7ч.)  Особенности национальной кухни, названия продуктов, посуды и приборов, меню и заказ еды в кафе/ресторане.  Лексика по теме.  Оформление рецепта</p>	<p>Заочное путешествие  Смотр знаний.  Викторина.  Соревнование  Инсценировка диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристско-краеведческая деятельность</li> <li>Досугово-развлекательная деятельность</li> <li>Познавательная / игровая деятельность</li> </ul>



любимого блюда. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.	Презентация своего опыта. Проект	
7. Услуги бытовых служб (7ч.) Салон красоты, парикмахерская, стирка и чистка одежды, часовая и сапожная мастерская, на бензозаправке и СТО. Лексика по теме. Фразовые глаголы.	Инсценировка а диалогов Ролевая игра. Проект по данной теме. Аукцион знаний.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
8. Страны изучаемого языка (6ч.) Традиции и обычаи, быт стран изучаемого языка. Особенности национального характера и юмора. Стереотипы. Анекдоты.	Заочная экскурсия Просмотр фильма Аукцион знаний Смотр знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Туристско-краеведческая деятельность</li> </ul> Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
9. Пора в путь. (6ч.) План путешествия, виды транспорта, аэропорт, таможня, гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах (аэропорт, гостиница).	Ролевая игра Аукцион знаний. Выставка открыток.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
10. Определяемся с выбором профессии.(6ч.) Способы поиска работы, резюме, рекомендации, собеседования, тренинги, деловые разговоры по телефону. Самые востребованные профессии в России и за рубежом. Лексика по теме. Фразовые глаголы.	Круглый стол Сюжетно-ролевая игра Социально моделирующая игра Конференция	Трудовая деятельность Познавательная / игровая деятельность
11. Ищем друзей (2ч.) Поиск друзей – по переписке, через Интернет, личное знакомство с иностранцами.	Консультация Презентации своих достижений Ролевая игра Проект по выбранной теме. Смотр знаний.	Проблемно-ценностное обучение Познавательная / игровая деятельность

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **Книгопечатная продукция**

- Учебник «Разговорный английский» - электронный ресурс
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Двухязычные и одноязычные словари

### **Книгопечатная продукция для учащихся**

Контрольные задания (электронный вариант).

### **Печатные пособия**

- Книги для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Телевизор.
- CD-/DVD-проигрыватель.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.