

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ СОШ №215  
Е.Г. Захарова  
Пр. 03-01 №129 от 18.08.2022г.

**Рабочая программа**  
элективного учебного курса:  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**5 класс**  
МБОУ СОШ №215  
с углубленным изучением отдельных предметов

Составитель:

учитель английского языка  
Коробицына Н.Н.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Результаты освоения элективного курса «Английский язык» .....	4
3. Место элективного курса в учебном плане .....	9
4. Тематическое планирование элективного курса .....	9
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	
12	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Английский язык» разработана для обучения в 5-м классе в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и программой по английскому языку для 5-го класса. Рабочая программа элективного курса для обучающихся 5-го класса разработана с учётом федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Н.Верещагиной и О.В.Афанасьевой для 5-го класса.

В процессе обучения иностранным языкам решаются задачи практического владения языком и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного характера.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как к инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Дополнительное изучение английского языка в 5-м классе направлено на достижение следующих задач:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5-го класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-го класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений и основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие речевых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## 2. Результаты освоения элективного курса «Английский язык»

**Личностные: (система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе).**

**Личностные результаты** выпускников 5-го класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные: (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и освоение учащимися межпредметных понятий).**

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5-м классе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные:**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов 2-го поколения, предметные результаты дифференцируются по **6-ти сферам:**

- 1.коммуникативной,**
- 2.познавательной,**
- 3.ценностно-ориентационной**
- 4.эстетической**
- 5.трудовой**
- 6.физической**

Предметные результаты освоения выпускниками 5-го класса программы по иностранному языку:

**4. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

##### *Диалогическая речь:*

-дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога для 5-го класса – не менее 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь:*

-дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания для 5-го класса не менее 8-10 фраз.

#### ***аудировании:***

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

Время звучания текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, - до 1 мин.

Время звучания текстов с некоторым количеством незнакомых языковых явлений – до 2 мин.

Время звучания текстов с выборочным пониманием нужной информации, опуская избыточную, - до 1,5 мин.

#### ***чтении:***

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – до 300 слов.

### ***письменной речи:***

*-развивать и совершенствовать письменную речь, а именно:*

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5-го класса, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5-го класса, в объёме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

#### **1) аффиксация:**

-глаголов **dis-** (disagree), **mis-** (misunderstand), **re-** (rewrite); **-ize/-ise** (organize);

-существительных **-sion/ -tion** (conclusion / celebration), **-ance/ ence** (performance / influence), **-ment** (environment), **-ity** (possibility), **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (optimist), **-ing** (meeting);

-прилагательных **un-** (**unpleasant**), **im-/ in-** (**impolite/ independent**), **inter-** (**international**); **-y** (**busy**), **-ly** (**lovely**), **-ful** (**careful**), **-al** (**historical**), **-ic** (**scientific**), **-ian / -an** (**Russian**), **-ing** (**loving**); **-ous** (**dangerous**), **-able /-ible** (**enjoyable / responsible**), **-less** (**harmless**), **-ive** (**native**);

-наречий **-ly** (**usually**);

-числительных **-teen** (**fifteen**), **-ty** (**seventy**), **-th** (**sixth**);

**2) словосложение :**

-существительное + существительное (**policeman**);

-прилагательное + прилагательное (**well-known**);

-прилагательное + существительное (**blackboard**);

**3) конверсия**

-образование существительных от неопределённой формы глагола (**to play – play**);

-образование существительных от прилагательных (**rich – the rich**).

Распознавание и использование интернациональных слов (**doctor**).

### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (**We moved to a new house last year**); предложения с начальным **'It'** и с начальным **'There + to be'** (**It's cold. It's five o' clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park**).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **and, but, or**.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами **what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so**.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами **for, since, during**; цели с союзом **so that**; условия с союзом **unless**; определительными союзами **who, which, that**.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в **Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous**).

Побудительные предложения в утвердительной (**Be careful**) и отрицательной (**Don't worry**) форме.

Предложения с конструкциями **either...or, neither...nor**.

Конструкция **to be going to** (для выражения будущего действия).

Конструкции **It takes me...to do something; to look / feel / be happy**. Конструкции **be used to do something; be used to doing something**.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (**Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous**).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (**Present, Past Simple Passive**).

Модальные глаголы и их эквиваленты (**can / could, may/ might, must / have to, shall, should, would**).

Косвенная речь в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы 5-го класса.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (**a pencil, water**), существительные с функции прилагательного (**art gallery**).

Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (**little – less – least**).

Личные местоимения в именительном (**my**) и объектном (**me**) падежах. Неопределённые местоимения (**some, any**). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (**somebody, anything, nobody, everything, etc.**).

Наречия, оканчивающиеся на **-ly** (**early**), а также совпадающие с прилагательными (**fast, high**).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа **sometimes, at last, at least, etc.**

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые со страдательным залогом (**by, with**).

#### Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии:
  - употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - представлении о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
  - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь,
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

. **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5-го класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.



### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные).

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## **3. Место элективного курса в учебном плане**

Элективный курс по английскому языку в 5 классе рассчитан на 68 ч.: из расчета 2 ч. в неделю при 34 учебных неделях.

Элективный курс по английскому языку выступает продолжением (дополнением) к основному имеющемуся учебному курсу иностранного языка (английского).

## **4. Тематическое планирование элективного курса**

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы, урока</b>	<b>Форма контроля</b>
			<b>ОБЪЕДИНЁННОЕ КОРОЛЕВСТВО. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.</b>	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>02.09</b>	Введение и активизация лексики: <i>сила, принадлежать, королевский, включать...</i>	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>08.09</b>	Грамматическая структура « <i>So do I</i> », « <i>So did I</i> »	

	3	09.09	Косвенная речь (? Wh?)	
3	4	15.09	Работа над текстом «Королева и парламент»	
	5	16.09	Пересказ текста «Королева и парламент»	
4	6	22.09	Аудирование «Трагедия в воздухе»	
	7	23.09	Работа с грамматическими структурами <b>should, either...or</b>	
5	8	29.09	Диалог. Разговорные клише «Комплименты».	
	9	30.09	Лексико-грамматический опрос.	
6	10	06.10	Зачёт.	зачёт
	11	07.10	Введение и активизация лексики: <i>способ, редко, скудный, знание...</i>	
7	12	13.10	Текст «Британский образ жизни»	
	13	14.10	Работа над проектом «Британский образ жизни»	
8	14	20.10	Защита проекта «Британский образ жизни»	защита проекта
	15	21.10	Аудирование «Она хотела показаться в лучшем свете».	
9	16	10.11	<b>ЗДОРОВЬЕ И ЗАБОТА О ТЕЛЕ.</b> Беседа «Что ты должен делать, чтобы быть здоровым».	
	17	11.11	Диалог. Разговорные клише «Извинения»	
10	18	17.11	Косвенная речь (после <b>said, told somebody</b> ).	
	19	18.11	Введение и активизация лексики: <i>грудь, кровь, регулярный, немедленно...</i>	
11	20	24.11	Работа над текстом «У врача»	
	21	25.11	Обсуждение и работа над проектом «Что я должен делать, если...»	
12	22	01.12	Защита проекта «Что я должен делать, если...»	защита проекта
	23	02.12	Рассказ «У врача»	
14	24	08.12	Косвенная речь (будущее в прошедшем).	тестирование
	25	09.12	Диалог. Разговорные клише «Вопрос. Информация.»	
15	26	15.12	Лексико-грамматический опрос.	
	27	16.12	Зачёт.	зачёт
16	28	22.12	Введение и активизация лексики: <i>волновать, быть взволнованным, гордо...</i>	
	29	23.12	Аудирование «Советы доктора».	
17	30	12.01	Чтение. Текст «Старая женщина и врач»	

	31	13.01	Диалог. Разговорные клише «В магазине», «В аптеке».	
18	32	19.01	Косвенная речь ( <b>Past Perfect</b> )	
	33	20.01	Введение и активизация лексики: <i>страдать, сметана, масло...</i>	
19	34	26.01	Текст «Что мы должны делать, чтобы быть в форме».	контрольная работа по изученной лексике
	35	27.01	Аудирование «Больной поворот».	
20	36	02.02	Чтение. Текст «Джордж Майкс и его книга».	
	37	03.02	Чтение. Текст «Доктор Мартин».	
21	38	09.02	Работа над проектом «Как я забочусь о своём здоровье».	
	39	10.02	Защита проекта «Как я забочусь о своём здоровье».	защита проекта
22	40	11.02	<b>СПОРТ И ИГРЫ.</b> Притяжательные личные местоимения.	
	41	17.02	Придаточные предложения : <b>if, when.</b>	
23	42	18.02	Тренировочные упражнения на закрепление грамматического материала.	
	43	24.02	Введение и активизация лексики: <i>лодка, кататься на лодке, грести, изобретать...</i>	
24	44	25.02	Стихотворение «Эгоист»	
	45	02.03	Текст «Популярные британские виды спорта и игры».	
25	46	03.03	Аудирование «Мы победили!»	
	47	09.03	Чтение. Текст «Из истории спорта»	
26	49	10.03	Возвратные местоимения.	
	50	16.03	Введение и активизация лексики: <i>тренироваться, тренер, неприятность...</i>	
27	51	17.03	Текст «Он только ошибся в двух».	
	52	18.03	Аудирование «Отличный студент».	
28	53	06.04	Чтение. Текст « Два способа сосчитать до 10».	
	54	07.04	<b>ПОКУПКИ.</b> Введение и активизация лексики: <i>вид, фунт, платить, немного, свинина...</i>	
29	55	13.04	Грамматическая структура: <b>Neither do I.</b>	
	56	14.04	Текст «У мясника».	
30	57	20.04	Аудирование «Краткий ответ».	
	58	21.04	Чтение. Текст «Поездка в Британию».	
31	59	27.04	Тренировочные упражнения на употребление: <b>one, ones.</b>	

	60	28.04	Введение и активизация лексики: <i>магазин, отдел, универмаг, стоить...</i>	
32	61	04.05	Английские и американские деньги.	
	62	05.05	Текст «В Селфридже».	
33	63	11.05	Аудирование «Мисс Грин и мисс Браун».	
	64	12.05	Работа над проектом «В универмаге».	
34	65	18.05	Защита проекта « В универмаге».	защита проекта
	66	19.05	Лексико-грамматический опрос.	
35	67	25.05	Зачёт.	зачёт
	68	26.05	Итоговый урок года.	
			<b>Итого: 68 часов</b>	

## 5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

### Книгопечатная продукция

- Учебник «Разговорный английский» - электронный ресурс
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Двухязычные и одноязычные словари

### Книгопечатная продукция для учащихся

Контрольные задания (электронный вариант).

### Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

### Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор.
- CD-/DVD-проигрыватель.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.