

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ СОШ №215

Е.Г. Захарова

Пр. 03-01 №129 от 18.08.2022г.

**Интегрированная  
рабочая программа**  
начального общего образования  
по предметам:

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**И**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

**2,4 классы**

**МБОУ СОШ №215**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

## Содержание

1.Пояснительная записка .....	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	7
5. Результаты освоения учебного предмета.....	7
6. Содержание учебного предмета.....	10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	15

# 1. Пояснительная записка

Интегрированная рабочая программа «Русский язык» и «Русский родной язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рамки предмета «Русский язык» интегрировано включен материал учебного предмета «Родной язык». В качестве родного языка изучается русский язык.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение русским языком – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным русским языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

### **Цели** изучения родного языка:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Важнейшими **задачами** изучения родного языка являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского

языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Изучение предмета обеспечено учебниками:

Русский язык 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – Москва : Просвещение, 2018-2020.

Русский родной язык 1-4 классы. О.М. Александрова. – Москва : Просвещение, 2020.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение «Русского языка» с интеграцией «Родного (русского) языка» во 2 и 4 классах выделяется 306 ч.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебных недели), «Родной (русский) язык» выделяется 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели) – всего 170 ч;

В 4 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется 119 ч (3,5 ч в неделю, 34 учебных недели), «Родной (русский) язык» выделяется 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели) – всего 136 ч.

Учебный предмет «Родной язык» интегрирован в предмет «Русский язык» в 2-4 классах в объёме по 0,5 ч. в неделю, общий объём по 17 ч. в год

Темы предмета «Родной (русский) язык» в рабочей программе обозначены и календарно-тематическом планировании (\*).

## 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## 5. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## *Личностные результаты*

### *Русский язык*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Родной (русский) язык*

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

## *Метапредметные результаты*

### *Русский язык. Родной (русский) язык*

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### *Предметные результаты*

#### *Русский язык*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### *Родной (русский) язык*

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.) с интегрированием тем учебного предмета «Родной (русский) язык».**

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. \*

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Ржаной хлебушко калачу дедушка.\*

#### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.\*

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках .\*

#### **Слова, слова, слова...(22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов,

антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Прошлое и настоящее. Обобщение.\*

Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.

Для чего нужны синонимы? \*

Для чего нужны антонимы? \*

Как научиться читать стихи и сказки? \*

### **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Язык в действии. Обобщение.\*

Участвуем в диалогах. \*

Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации. \*

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.\*

Учимся связывать предложения в тексте. \*

Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. \*

Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. \*

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук «й» и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Секреты речи и текста. Обобщение.\*

### **Части речи (47ч)**

Существительное как часть речи. Общее представление о существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Роль существительных в речи. Упражнение в распознавании существительных и правильном употреблении их в речи.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Значение глаголов в речи .

Единственное и множественное число глаголов. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение изученного за год (17 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов. Части речи.

### **4 класс**

#### **Повторение (7 ч.)**

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. \* Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Изложение «Первая вахта». Анализ изложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание

#### **Предложение (10 ч.)**

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различение простых и сложных предложений. \* Вся семья вместе, так и душа на месте. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово о языке и речи (19 ч.)**

Лексическое значение слова. \* Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с буквами *ь* и *ы*. \* Язык языку весть подаёт. Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи. Имя числительное. Глагол. \* Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык прошлое и настоящее». Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.

#### **Имя существительное (34 ч.)**

Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению. Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению

\* Трудно ли образовывать формы глагола? Падежные окончания существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению. Алгоритм определения склонения имен

существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. \*Трудно ли образовывать формы глагола? Именительный и винительный падежи. Морфологический разбор имён существительных. Безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. \*Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Использование разных способов выбора написания безударных падежных окончаний имён существительных. Анализ диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. \*Как и когда появились знаки препинания? Родительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.

### **Имя прилагательное (26 ч.)**

Анализ диктанта. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. \*Как и когда появились знаки препинания? Изменение имен прилагательных по родам и числам. Анализ сочинения. Изменение имен прилагательных по падежам. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. \*Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?». Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных множественного числа. \*Задаём вопросы в диалоге.

### **Личные местоимения (8 ч.)**

Местоимение. Общее представление о местоимении. \*Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений. Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. \*Учимся составлять план текста. Роль глаголов в языке.

### **Глагол (29 ч.)**

Время глаголов. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам \*Учимся пересказывать текст. Анализ изложения. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. \*Учимся оценивать и редактировать тексты. Окончания глаголов. I и

II спряжение настоящего времени. Окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени; упражнение в правильном написании глаголов. I и II спряжение глаголов будущего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Способы определения I и II спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Возвратные глаголы. \*Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Повторение пройденного. Применение правил правописания –тся и –ться в возвратных глаголах. Повторение пройденного. Составление рассказа по серии картинок. Повторение пройденного. Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение пройденного. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Повторение пройденного. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Повторение пройденного. Морфологический разбор глаголов. Повторение пройденного.

**Резерв (4 ч.)**

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 2,4 классах идет приложением к рабочей программе)

### 2 класс

#### Русский язык

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.) с интегрированием тем учебного предмета «Родной (русский) язык»</b>	
<b>Наша речь. Повторение (4ч)</b>	
Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.
<b>Текст (5ч)</b>	
Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
<b>Предложение (12 ч)</b>	
Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Находить главные члены (основу) предложения, обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и

<p>Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах</p>	<p>составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.</p>
<p><b>Слова, слова, слова...(22 ч)</b></p>	
<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Ознакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять способы переноса.</p>
<p><b>Звуки и буквы (34 ч)</b></p>	
<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не</p>	<p>Различать звуки и буквы. распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.</p>

<p>запоминание названий букв и порядка букв в алфавите.  Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке.  Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.  Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.  Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.  Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме.  Работа с орфографическим словарём.</p>	<p>Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.  Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)</b>	
<p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Различать согласный й и гласный звук и. использовать правило при переноса слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными</p>

<p>звук й и буква «и краткое».</p> <p>Двойные согласные буквы.</p> <p>Произношение и написание слов с двойными согласными.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.</p> <p>Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.</p> <p>Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.</p>	<p>согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными. Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины. Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком .</p> <p>Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
<b>Части речи (47ч)</b>	
<p>Существительное как часть речи. Общее представление о существительных.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Роль существительных в речи. Упражнение в распознавании существительных и правильном употреблении их в речи.</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи.</p>	<p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имена существительные среди других частей речи.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имен существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка.</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя</p>

<p>Значение глаголов в речи .          Единственное и множественное число глаголов. Текст-повествование и роль в нём глаголов.          Имя прилагательное как часть речи .Связь имени прилагательного с именем существительным.          Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных .          Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.          Местоимение как часть речи.          Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.          Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.          Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.          Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>	<p>существительное в предложении.          Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.          Работать с повествовательным текстом.          Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.          Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.          Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с имёнами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.          Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.          Узнавать предлоги в устной и письменной речи.          Правильно употреблять предлоги в речи.          Раздельно писать предлоги со словами.          Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.          Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.          Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст.          Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>
<p><b>Повторение изученного за год (17 ч)</b></p>	
<p>Речь устная и письменная.          Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи.          Звуки и буквы. Алфавит.          Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Повтор и закрепление материала.</p>

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов. Части речи.	
---	--

## Родной (русский) язык

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)</b>	
По одежке встречают... Ржаной хлебushко калачу де-душка Если хорошие щи, так другой пици не ищи Каша – кормилица наша Любишь кататься, люби и саночки возить Делу время, потехе час В решете воду не удержишь Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития
<b>Язык в действии (5ч)</b>	
Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Смыслоразличительная роль ударения Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму Разные способы толкования значения слов Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений
<b>Секреты речи и текста (7ч)</b>	
Учимся вести диалог Составляем развёрнутое толкование значения слова Устанавливаем связь предложений в тексте	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-

Создаём текст-инструкции и текст-повествования	научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи
--	--

## 4 класс

### Русский язык

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Повторение (7 ч)</b>	
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. (Проверочная работа.)	<b>Анализировать высказывания</b> о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. <b>Составлять текст</b> о речи или языке. <b>Составлять</b> самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Выделять</b> части текста, составлять план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)
<b>Предложение (10 часов)</b>	
Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. (Проверочная работа.)	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления. <b>Составлять предложения</b> с однородными членами. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>	
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. (Контрольный диктант) Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. (Проверочная работа)	<b>Анализировать высказывания</b> о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Подбирать</b> синонимы и антонимы. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в предложениях. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слов. <b>Сочинять</b> объявления.
<b>Имя существительное (34 часов)</b>	
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать примеры</b> изученных частей речи.

<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (Контрольный диктант) Обобщение знаний об имени существительном Проект «Говорите правильно!» (Контрольный диктант)</p>	<p><b>Находить</b> наречия среди данных слов.  <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.  <b>Оценивать результаты</b> выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  <b>Различать</b> имена существительные.  <b>Определять</b> признаки, присущие именам существительным.  <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  <b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.  <b>Составлять</b> текст по репродукции.  <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений.  <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.  <b>Обосновывать</b> написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.  <b>Оценивать результаты</b> выполненного задания «Проверь себя».</p>
<p><b>Имя прилагательное (26 часов)</b></p>	
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном (Контрольный диктант)</p>	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов.  <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.  <b>Определять</b> род, число имён прилагательных.  <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе).  <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного.  <b>Правильно</b> писать родовые окончания имён прилагательных.  <b>Работать</b> с памятками в учебнике.  <b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.  <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.  <b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.  <b>Находить информацию</b> о своём городе в разных источниках.  <b>Самостоятельно</b> готовиться к изложению повествовательного текста.</p>
<p><b>Личные местоимения (8 часов)</b></p>	
<p>Личные местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (Проверочная работа)</p>	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.  <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.  <b>Различать</b> начальную и косвенную форму местоимений.  <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.  <b>Редактировать</b> текст.</p>
<p><b>Глагол (29 часов)</b></p>	

<p>Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. (Контрольный диктант) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение знаний о глаголе (Контрольный диктант)</p>	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола.  <b>Трансформировать текст</b>, изменяя форму глагола.  <b>Образовывать</b> временные формы глагола.  <b>Подробно излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов.  <b>Определять</b> роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь).  <b>Работать с таблицами</b> спряжений.  <b>Оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
<p><b>Резерв (4 часа)</b></p>	

### Родной (русский) язык

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)</b>	
<p>Не стыдно не знать, стыдно не учиться          Вся семья вместе, так и душа на месте          Красна сказка складом, а песня – ладом          Язык языку весть подаёт          Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык прошлое и настоящее»          Трудно ли образовывать формы глагола?          Трудно ли образовывать формы глагола?</p>	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.          Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).          Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.          Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.          Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.          Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p>
<b>Язык в действии (3 ч)</b>	

<p>Можно ли об одном и том же сказать по-разному?          Как и когда появились знаки препинания?          Как и когда появились знаки препинания?</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).          Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).          История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
<p><b>Секреты речи и текста (7 ч)</b></p>	
<p>Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»          Задаём вопросы в диалоге          Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста          Учимся составлять план текста          Учимся пересказывать текст          Учимся оценивать и редактировать тексты          Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»</p>	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.          Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.          Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.          Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.          Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др.</p> <p><i>Учебники:</i>                      Русский язык                      Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.4 класс.                      Русский родной язык                      О.М. Александрова. Учебное пособие для 2-4 классов.</p> <p><i>Рабочие тетради (Русский язык)</i>                      1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.                      Русский язык. Тестовые задания.                      2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 4 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках</p>

	русского языка, так и для индивидуальной работы дома.
<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1-4 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p>	<p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательную-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер. Диапроектор. Принтер.</p>	

Экранно-звуковые пособия	
<p>Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
Игры и игрушки	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).</p>	
Оборудование класса	
<p>Ученические одноместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.</p>	