

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №215

Е.Г. Захарова

Пр. 03-01 №129 от 18.08.2022г.

Рабочая программа
начального общего образования
по предмету:

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

2-4 классы

МБОУ СОШ №215

с углубленным изучением отдельных предметов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	4
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	4
5. Результаты освоения учебного предмета.....	5
6. Содержание учебного предмета	8
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	19
8. Внеурочная деятельность	38
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	39

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, авторской программы Английский язык И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкина, О.В.Афанасьевой.

Цель изучения учебного предмета:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе, направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудировании и говорении) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Задачи курса :

- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, тетрадью, диском и т.д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов **филологического** цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых разных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в обязательной части учебного плана МБОУ СОШ №215 отводится 306 ч.:

В 2,3,4 классах по 102 ч. (по 3 ч. в неделю при 34 учебных неделях).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» дополнительно выделяется 204 ч.:

В 2,3,4 классах по 68 ч. (по 2 ч. в неделю при 34 учебных неделях).

Суммарно на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» выделяется 510 ч.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе:

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры;
- закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

5. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение **личностных и метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Личностные результаты

Личностные: (система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметные: (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и освоение учащимися межпредметных понятий).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, тетрадью, диском).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по **5-ти сферам:**

1.коммуникативной,

2.познавательной,

3.ценностно-ориентационной

4.эстетической

5.трудовой

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) Предметные результаты в коммуникативной сфере будут подробно представлены в разделе «**Содержание учебного предмета курса**»

Б. В познавательной сфере:

> умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

> умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

> умение систематизировать слова, например по тематическому принципу,

> умение пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

> совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

> умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

> умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

> умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

> умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

> представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

> приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

> владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

> развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

> умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

> умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

6. Содержание учебного предмета

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся с **4-мя** ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из всех перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает

овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все 4 содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

1) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге – побуждении к действию – уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится

/ не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихшков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских передач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенном на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложения (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок, рифмовок, основного содержания комиксов,

простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

2) Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография, каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is /there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложения на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

2 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2-м классе, составляет **370** единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach – teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind – windy*);

- словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room – bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

- конверсия (*play – to play*)

2. Полисемантические единицы (*face – 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much – many – a lot of, mother – mum, father – dad*, антонимы *come – go*).
4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
6. Речевые клише:
Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon.
Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to... O.K. I'm sorry. With great pleasure. Oh, no! That's very well. Of course you can. Of course they do.
Don't worry. I'd love to, but... Good luck! Have a look. I like /want to do something. It's fun to do something. Where is he/she? How is he/she? As hungry as a hunter.
Glad to meet you! What's the matter with...? Would you like to...? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard. To shake hands with... To be afraid of...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованных по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife – wives, tooth – teeth, child – children*),
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very much, little*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- модальные глаголы (*can, must*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My family is big.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can skate well.*).

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o' clock. It's cold.*)

4. Глагольные конструкции (*I'd like to...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

3 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 3-м классе составляет более **700** единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

- модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandmother, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*)

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5 Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

- фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*)

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman – women, man – men, mouse – mice, foot – feet, sheep – sheep*);

- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf – leaves, wolf – wolves, country – countries, family – families*);

- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающие уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold – colder – the coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big – bigger – the biggest, funny – funnier – the funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful – more beautiful – the most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good – better – the best, bad – worse – the worst*);

- прилагательные *much, many* и синонимичные единицы *a lot of, lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

- неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

- отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

- наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

- образование наречий (*well – better – best*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол

- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit – sitting, swim – swimming, write – writing, make – making*);

- временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip – skipped, stop – stopped, try – tried, cry – cried*);

- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

- сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

- временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

- структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/ Let's not go there*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

4 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 4-м классе составляет более **1000** единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*collection, celebration, decoration*);

- деривационная модель *un-+Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

- деривационная модель *dis-+V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

- деривационная модель *N+_ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

- модель *N+N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

- модель *V>N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find – a find, to make – a make*);

- модель *Adj>V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm – to warm, cold – to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* – поле, отрасль; *fire* – огонь, камин, пожар; *letter* – буква, письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city – town, begin – start, too – also, to be a great success – to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with somebody, to get together, to look around, to look through, to make up something, to take off*).

5. Омонимы (*flour – flower, there – their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near – nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых – фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! My God! Good luck! It depends... Come and see me some day. Thank you! It's been a long time. It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около **1000** единиц, из которых не менее **750** единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование этих существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is very important. - Where is the money? – It is on the table.*);

- имена существительные (*police* – полиция, *carrots* – морковь, *grapes* – виноград, *potatoes* – картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* – Полиция находится здесь. *The potatoes are on the table.* – Картофель находится на столе.)

- использование артикля с именами существительными, обозначающими:

Океаны (*the Indian Ocean*);

Моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

Реки (*the Volga, the Thames*);

Озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

Горные цепи (*the Alps, the Urals*);

Театры (*the Bolshoi Theatre*);

Кинотеатры (*the Odeon*);

Музеи (*the British Museum*);

Картинные галереи (*the National Gallery*);

Отели (*The Metropol Hotel*);

-отсутствие артиклей перед названиями:

Континентов (*Europe, Asia*);

Стран (*Russia, Spain*);

Городов (*Paris, Moscow*);

Площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

Улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

Парков (*Hyde Park*);

Месяцев (*February*);

Дней недели (*Friday*);

- употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

- отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

Good – better – best

Bad – worse – worst

Little – less – least

Many/much – more – most;

- образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old – older / elder – oldest / eldest*);

- спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми существительными в утвердительных предложениях);

- особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

- особенности использования неопределённых местоимений *some, any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 200 до 1000000;

- порядковые числительные от 200 до 1000000.

5. Глагол

- временные формы *Present Perfect* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

- использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

- модальный глагол *may* и *must* и его эквивалент *to have to*;

- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные и, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

3) Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в 2 - 4 классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

- с особенностями быта британцев/американцев, касающихся их жилища, еды, праздников, досуга;

- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

- некоторыми типичными сокращениями;

- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом – *house/home*, много – *much, many, a lot*, завтрак – *breakfast/lunch*, обед – *lunch/dinner*, ужин – *dinner/supper/tea*);

- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

4) Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- учатся работать в парах;

- учатся работать в малой группе;

- учатся находить нужные разделы учебника по принятым в них значкам;

- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

- учатся работать с тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств, в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой, повторить сказанное, в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа включает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(Календарно-тематическое идет приложением к программе)

2 класс

Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Повторение. -5 час.	
Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Повторение английского алфавита.	Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки. Называть буквы по транскрипционным значкам. Воспроизводить графически и каллиграфически согласные буквы. Оперировать буквами и звуками, которые они передают.
Работа с алфавитом. Буквы и транскрипционные значки.	
Согласные буквы и звуки, которые они передают.	
Согласные буквы и звуки. Конкурс знатоков.	
Игра «Я знаю английский алфавит!»	
Мир моих увлечений – 25 час.	
Гласная буква I i . Чтение.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Овладевать основными правилами чтения, орфографии и каллиграфии; написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями. Понимать основное содержание прочитанных рассказиков и диалогов при прослушивании и чтении. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по тексту. Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
Гласная буква I i . Учимся писать слова	
Гласная буква E e . Чтение.	
Гласная буква E e . Сочетания букв – ee- , - ea- . Учимся писать слова.	
Гласная буква U u . Чтение и письмо слов.	
Рассказ о мальчике. Чтение, обсуждение.	
Гласная буква A a . Чтение, прописывание слов.	
Гласная буква O o . Чтение.	
«Учимся читать слова».	
Буква U u . Чтение.	
«Учимся писать слова».	
Работа над стихотворением «Будьте вежливыми»	
Сочетания букв wh- , -ow , ph- . Чтение слов и предложений.	
Конкурс лучших чтецов. «Я умею!»	

«Почему друзья любят ходить в зоопарк?» - информационное чтение.	
Контрольный урок № 1. Чтение по образцу.	
«Учимся писать слова».	
Сочетания букв -ng . Чтение.	
Игра «Закончи предложение».	
Выборочное чтение «Соотнеси вопросы и ответы»	
Сочетания букв -ay-, -ey-, -oy- . Чтение.	
Сочетания букв -th-, -ere-, -ear, -are, -ck . Чтение.	
Работа над лексикой. Кроссворд «Найди и напиши слова».	
Рассказ об игрушке «Humpty-Dumpty»	
Итоговый урок. «Я – ученик». Работа над песенкой. Часть .1	
Кем ты хочешь быть? – 30 час.	
Введение лексики: инженер, врач, ученик, офицер, зубной врач.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, лекторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа: <i>Что вы узнали о...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждая прочитанное. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. Употреблять глагол <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях.
Работа над текстом «Моя подружка Люси»	
Игра «Кто твои родственники?»	
Работа над рассказом «Мой папа».	
Работа над рассказом «Моя мама»	
Песенка «Я- ученик» часть 2.	
Сочетания букв -sh-, wr- . Чтение.	
Глагол to be . Работа с таблицей Великого Гудвина.	
Глагол to be . Утверждение.	
Глагол to be . Отрицание.	
Тренировочные упражнения на употребление глагола to be . Утверждение и отрицание.	
Работа над диалогом «Давай поиграем!» стихотворением «Почему ты плачешь, Вили?»	
Сочетания букв -ir, -er, wh- . Чтение.	
Работа над стихотворением «Почему ты плачешь, Вилли?»	
Работа над диалогом «Кто он?»	
Сочетания букв -or, -ar . Чтение.	
Введение и активизация новых профессий: бизнесмен, домохозяйка, учитель. Слова: работает, больница, офис. Чтение.	
Работа с кроссвордом «Профессии»	
Словообразование: глагол – существительное. (to sing – a singer).	
Игра «Закончи лист профессий!»	
Аудирование «Послушай и догадайся!»	
«Прочитай и расскажи, какой рассказ соответствует картинке»	

Работа над кроссвордом «Профессии»	
Чтение и обсуждение рассказа о семье Вовы.	
Аудирование «Послушай рассказ и ответь на вопросы»	
Работа над сочинением «Моя семья (профессии)»	
Продолжение работы над сочинением «Моя семья (профессии)»	
Контрольный урок № 2. Сообщение по теме «Моя семья (профессии)»	
Подготовка к тесту.	
Контрольный урок № 3. Работа над тестом.	
Спорт – 37 час.	
Введение и тренировка модального глагола CAN – мочь.	<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Совершенствовать навыки диалогической речи, Диалог-расспрос о спорте. Читать слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Использовать словообразовательную модель <i>N+N</i> (образование сложных слов типа <i>football</i>). Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do something.</i> Употреблять вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать небольшие сообщения о родственниках, животных, спорте с</p>
Обсуждение «Что могут (не могут) животные?»	
Работа над диалогом «Ты умеешь играть в классики?»	
Игра «Вопрос – ответ».	
«Поговорим о спортивных играх» - «Я могу...», «Я не могу...»	
Рассказ о любимых домашних животных (по вопросам).	
Работа над текстом «Смешная обезьяна хочет иметь друга».	
Введение и активизация лексики: футбол, волейбол, очень хорошо. Стихотворение «Моя собака».	
Работа над песней «Привет, пока». 1-ый куплет.	
Введение простого настоящего времени: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы.	
Работа над песней «Привет, пока». 2-ой куплет.	
Закрепление спортивной лексики в кроссворде.	
«Как называются места для занятия спортом: стадион, спортивный зал, спортплощадка».	
Работа над диалогом «Ты любишь спорт?»	
Работа над составлением рассказа «Летние виды спорта».	
Работа над рассказом «Письмо Майка».	
Ответ на письмо Майка «Я люблю спорт»	
Работа над рассказом «Моя маленькая собачка Вулф».	

Зимние виды спорта. Диалог «Мне бы хотелось...»	использованием разных грамматических структур (5-7 предложений).
Работа над рассказом «Бобби-Догги».	
Игра «Хвастун» - «Я умею...»	
Работа над стихотворением «Холодным и морозным утром».	
Работа над текстом «На катке».	
Игра «Чемпион» - «Кто может больше рассказать о спорте».	
Работа над стихотворением «Зимой и летом»	
Работа над песенкой «Я вижу зелёный!»	
«Я – болельщик» - диалог «На пруду»	
Указательные местоимения: этот – эти, тот – те.	
Работа над стихотворением «Имена».	
Сочинение стихов по образцу «Этот- тот...»	
Работа над аудированием «Письмо Веры».	
Работа над сочинением «Я люблю спорт»	
Работа над сочинением «Я люблю спорт» (продолжение)	
Контрольный урок № 4. Итоговый урок «Я люблю спорт»	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 5. Работа над тестом.	
Работа над рассказом «Тигр и обезьяна».	
Мир вокруг меня – 17час.	
«Где мои игрушки? – предлоги: НА, ПОД, В.	
Работа над текстом «Рекс и картина»	
Притяжательный падеж существительных – чей? – мамин...	
Работа над стихотворением «Где мяч?»	
Работа над текстом «Скотти»	
Притяжательный падеж существительных во множественном числе – чьи? – мам...	
Введение и активизация лексики: родители, муж, жена, ребёнок, дети.	
Работа над текстом о родственниках.	
«Семейное дерево»	
Работа над стихотворениями «Ты знаешь Мэри?», «Спокойной ночи»	
Кроссворд «Семья»	
Введение и активизация лексики: жить, улица. «Я живу на улице...»	
Конкурс стихов «Семья»	

Работа над проектом «Моя семья»		
Работа над проектом «Моя семья» (продолжение).		
Работа над рассказом «Пять булок хлеба»		
Контрольный урок № 6. Итоговый урок «Моя семья»	Использовать мн. число имён сущ. (образованных не по правилам: <i>mouse – mice, child – children</i>).	
Мы читаем сказки – 56 час.		
Введение и активизация лексики: озеро, около, курица. Стихотворение «В зоопарке».	Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук – словосочетания – предложение. Вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? ...</i>	
Работа над сказкой «Маленькая рыжая курочка». Часть 1.		
Песенка «Мои цыплята». Часть 1.		
Введение и активизация лексики: знать, помогать, ленивый. Работа над сказкой «Маленькая рыжая курочка». Часть 2.		
Рассказ по вопросам «Расскажи, что можешь о своих друзьях»		
Работа над песенкой «Мои цыплята». Часть 2.		
Введение и активизация лексики: печь хлеб, начинать. Какая жалость! Что случилось с ...?»		
Работа над сказкой «Маленькая рыжая курочка». Часть 3.		
Песенка «Я не хочу!». Часть 1.		Употреблять <i>Present Indefinite</i> . Следить за произношением окончания –s в 3-м лице ед. числа. В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i> . Читать вслух небольшие тексты, читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значения которых можно определить по контексту или на основе догадки. <u>Использовать словарь</u> . Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов, кратко и логично излагать его содержание, давать оценку прочитанного.
Введение и активизация лексики: усталый, готов, есть, голодный, всегда, давать.		
Работа над сказкой «Маленькая рыжая курочка». Часть 4.		
Закрепление лексики через кроссворд «Цыплята»		
Работа над сказкой «Лиса и виноград»		
Песенка «Я не хочу». Часть 2.		
Введение и активизация лексики: кровать, болеть, добрый, приходиться, жираф.		
Работа над текстом «Моя маленькая двоюродная сестра Аня». Часть 1.		
«Учимся передавать содержание текста» - «Моя маленькая двоюродная сестра Аня».		
Песенка «Я не хочу!». Часть 3.		
Введение и активизация лексики: очень, вот, посмотри, мороженое, открывать.		
Работа над текстом «Моя маленькая двоюродная сестра Аня». Часть 2.		
Стихотворение «Кошка и мышка»		
Введение и активизация лексики: получать, длинный, ухо, птица, дерево.		
Работа над сказкой «Почему зайцы имеют длинные уши». Часть 1.		

«Разгадываем кроссворд «Впиши названия 11 животных». Сочинение своих кроссвордов.	
Введение и активизация лексики: рука, красивый, закрывать. Работа над стихотворением «Глаза».	
Работа над сказкой «Почему зайцы имеют длинные уши». Часть 2.	
Урок-игра «Составление секретных посланий».	
Работа над стихотворением «Я должен чистить зубы».	
Введение и активизация лексики: змея, зуб, рот.	
Работа над сказкой «Почему зайцы имеют длинные уши». Часть 3.	
Стихотворение «Я имею 10 пальцев»	Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity! I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i> Обсуждать тексты для домашнего чтения. Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т.д. на основе текстов учебника. Составлять небольшие рассказы, сказки, используя в описании глагол <i>can</i> , названия цветов и др. активный вокабуляр. Составлять свои рассказы /сказки с использованием рисунков. Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов – обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для
Введение и активизация лексики: всё, хвастать, трясти.	
Работа над сказкой «Почему зайцы имеют длинные уши». Часть 4.	
Работа над стихотворением «Хороший совет». Часть 1.	
Введение и активизация лексики: кролик, лиса, колодец, другой, каждый другой, усердно.	
Работа над сказкой «Почему Братец Кролик и Братец Лис – не друзья». Часть 1.	
Стихотворение «Хороший совет». Часть 2.	
Работа над сказкой «Почему Братец Кролик и Братец Лис – не друзья». Часть 2.	
Работа над кроссвордом « EVERYTHING ».	
Работа над чтением – сказка «Динозавр утёнка Диппи».	
Работа над чтением – сказка «Лиса в колодце».	
Стихотворение «Лампа».	
Введение и активизация лексики: смелый, бояться, летать, комната, тёмный.	
Чтение – работа над текстом «Марк боится темноты».	
«Сочиняем кроссворды».	
Работа над песенкой «Танцуй со мной!».	
Введение и активизация лексики: часто, подарок, кричать.	
Чтение – работа над текстом «Велосипед».	
Работа над кроссвордом « SNOWBALL ».	
Аудирование «На уроке» - прослушай и ответь на вопросы.	

Работа над текстом и обсуждение проблемы «Почему я должен учить английский язык?»	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	расширения словарного запаса. Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов.
Контрольный урок № 7. Работа над тестом.	
Работа над проектом «Моя любимая сказка».	
Контрольный урок №8. Итоговый урок «Моя любимая сказка».	
Контрольный урок № 9. Итоговый урок года.	
Итого: 170 час.	

3 класс

Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	
Повторение – 12 час.		
Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Моя семья, Профессии.	Повторяется изученный материал за второй класс. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком идёт речь, где и когда это происходит и т.д) Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at..., I think..., I don't think..., Sorry, what? Would you like to...</i>	
Работа над текстом «Семья Браунов»		
Кроссворд « <i>Grandmother</i> ». Составление своих кроссвордов.		
Счёт до 12. Игрушки.		
Работа над стихотворениями «Сколько им лет?», «Числа».		
Названия цветов. Где игрушки?		
«Поговорим об игрушках».		
Игры. Работа над диалогом «Я бы хотел (а), но не могу...».		
Спортивные игры.		
Работа над стихотворением «Спорт».		
Чтение – работа над рассказом «Новый щенок». Часть 1.		
Чтение – работа над рассказом «Новый щенок». Часть 2.		
Каждодневная жизнь – 24 час.		
Часы. «Я встаю в 7 часов».		Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2-х минут. Понимать основное
«Давай поговорим о друге»		
Работа над диалогом « Ты можешь сказать, который час?»		
Введение и активизация лексики: затем, делать зарядку, принимать душ...		
Тренировочные упражнения : ответы на общие и специальные вопросы.		
Работа над песенкой «Что ты делаешь в это время?»		

Введение и активизация лексики: сейчас, чистить зубы, одеваться...	содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит...). Овладевать грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive (Continuous)</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Continuous</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i> . Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ...o'clock, it's time to....</i> Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (Объём 4-5 предложений)
Работа над текстом «Лисята-школьники». Пересказ.	
Грамматическое время: Present Continuous – Настоящее длительное время.	
Введение и активизация лексики: обедать, мыть руки, утром...	
Работа с вопросительными и отрицательными формами времени Present Continuous.	
Тренировочные упражнения на употребление глаголов во времени Present Continuous.	
Работа над стихотворением «что говорят часы?»	
Введение и активизация лексики: делать домашнее задание, помогать по дому...	
Работа над сказкой «Флоп». Часть 1.	
Введение и активизация лексики: ужинать, читать, вечером, смотреть телевизор...	
Работа над сказкой «Флоп». Часть 2.	
Работа над песенкой «Ты бережёшь свои маленькие ручки!»	
Составление рассказа по картинкам «Что Кити обычно делает?» «Что Кити делает сейчас?»	
Рассказ о себе «Что я обычно делаю?» «Что я делаю в момент речи?»	
Чтение – работа над рассказом «Часы».	
Работа над сочинением «Мой день»	
Чтение- работа над сказкой «Паф-Колобок хочет иметь друзей»	
Контрольный урок № 1. Итоговый урок «Мой день».	
Еда – 33 час.	
Грамматическое время – простое прошедшее – Past Indefinite. Правильные глаголы.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации,
Построение утвердительной, вопросительной, отрицательной форм прошедшего времени.	
Работа над стихотворением «Мой друг».	
Введение и активизация лексики: есть, яблоко, конфета, вчера...	
Работа над диалогом «Когда мамы нет дома».	
Работа над текстом «Мой занятой папа».	
Простое прошедшее время, Неправильные глаголы.	

Введение и активизация лексики: чай, молоко, сок, кофе, чашка, стакан, мороженое, яйцо...	участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3-5 реплик). Уметь описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услы-
«Задаём вопросы» - «что ты любишь?»	
Работа над стихотворением «Что я люблю?».	
Чтение – работа над сказкой «Золушка». Часть 1.	
Введение и активизация лексики: суп, хлеб, мясо... Работа над текстом «Чай».	
Работа над головоломкой «Найди 14 слов». Придумай свою головоломку.	
Введение и активизация лексики: рыба, картошка, вкусный, покупать	
«Давайте поговорим – «Ты хороший едок?»	
Прошедшее время глагола <to be> .	
Активизация лексики через головоломку «Еда».	
Работа над стихотворениями «Он любит цыплят», «Кто любит что?»	шанный/прочитанный текст (по опорам, без
Введение и активизация лексики: фрукты, овощи, морковь. Работа над сказкой «Братец Кролик».	опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i> , обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i> . Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i> . Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка.
Творческая инсценировка сказки «Братец Кролик».	
Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных.	
Урок загадок о еде. Работа над сказкой «Золушка». Часть 1.	
Описание картинки «Что растёт на дереве?»	
Работа над стихотворением «Робин».	
Работа над текстом «Еда для жизни».	
«Поговорим о покупке продуктов»	
Чтение и обсуждение текста «Еда в Англии».	
Чтение – работа над сказкой «Гай» Часть 1.	
Аудирование «Я никогда не собираюсь делать это снова».	
Работа над проектом «Я не могу жить без еды»	
Контрольный урок № 2. Итоговый урок «Я не могу жить без еды»	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 3. Работа над тестом.	
Праздники – 17 час.	
Введение и активизация лексики: праздник, подарок... Диалог «Английский по телефону».	
«Пишем приглашение на день рождения»	

Работа над структурами « There is... There are... »	диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (Объём диалогов 3-5 реплик). Описывать картинку, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are, there was/there were</i> . Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i> .
Работа над текстом «День рождения Билли»	
Работа над проектом «Мой день рождения»	
Головоломка «Впиши пропущенные буквы». Составление головоломок по заданной лексике.	
Работа над текстом «Рождество в Великобритании». Часть 1.	
Введение и активизация лексики: приносить, всегда, приглашать, писать, часто, только...	
Работа над текстом «Рождество в Великобритании». Часть 2.	
Чтение и обсуждение текста «Новый год».	
Конкурс загадок о праздниках – закрепление лексики.	
Аудирование «Рождество».	
Работа над проектом «Мой любимый праздник»	
Контрольный урок № 4. Итоговый урок «Мой любимый праздник»	
Чтение – работа над сказкой «Гай». Часть 2.	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 5. Работа над тестом.	
Питомцы и другие животные – 29 час.	
Работа над числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой
Работа над текстом «Дорогой Пол»	
Интервью «Расскажи о питомцах»	
Продолжение работы над числительными от 13 до 19. Работа над лексикой: длинный, короткий, шея, хвост...	
Работа над сказкой «Смешное животное». Часть 1. Головоломка «Сколько слов ты можешь найти?»	
Числительные от 20 до 200. Введение и активизация лексики: лев, волк (волки)...	в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации,
Работа над текстом «Смешное животное». Часть 2.	
Введение и активизация лексики: волосы, голова, глаз...	
«Рисуем и говорим о смешном животном».	
Работа над текстом «В зоопарке».	
Модальный глагол MUST- должен.	
Работа над стихотворениями «Я люблю свою собачку», «Я нашёл корову».	
Работа над текстом «В зоопарке». Часть 2.	

«Поговорим о зоопарке» - составление диалогов.	участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4-6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> .
Аудирование «Старая собака»	
Чтение – работа над сказкой «История трёх козлов». Часть 1.	
Введение и активизация названий частей тела.	
Работа над текстом «Гастон».	
Коммуникативная тренировка «Чем ты видишь, слышишь, ходишь...»	
Работа над песенкой «Голова и плечи»	
Работа над рассказом «Почему женщина убежала?»	
Прилагательные. Сравнительная и превосходная степени одно / двусложных прилагательных.	
Введение и активизация лексики: дикий, домашний, любимый...	
Работа над текстами «Питомцы в Великобритании», «Это интересно знать...»	
Работа над проектом «Моё любимое животное»	
Контрольный урок № 6. Итоговый урок «Моё любимое животное»	
Чтение – работа над сказкой «История трёх козлов». Часть 2.	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 7. Работа над тестом.	
Одежда – 19 час.	
Сравнительная и превосходная степени многосложных прилагательных.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам, и исключения. Употреблять в речи <i>Future Simple</i> , наречия
Работа над сказкой «Почему кролики имеют короткие хвосты?»	
Введение и активизация лексики: шапка, шляпа, ботинки, туфли, интересный...	
Работа над стихотворением «Что ты носишь?» Части 1, 2, 3.	
Работа над текстом «Хорошая мысль»	
Введение и активизация лексики: джинсы, свитер, брюки, куртка, рубашка, шорты...	
Чтение – работа над сказкой «Золушка». Часть 2.	
Грамматическое простое будущее время – Future Indefinite Tense.	
Работа над рассказом «Что Джейн будет делать завтра?»	
Работа над стихотворением «Что ты носишь?» Части 4, 5.	

Введение и активизация лексики: пальто, плащ, колготки... Работа над диалогом «Вкусы разные»	
Работа над текстом «Фрэд и Пэгги»	
Кроссворд «Одежда» - закрепление лексики.	
Работа над текстом «Мамин день рождения»	
Аудирование «Послушай и закончи рассказ»	(tomorrow). Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Совершенствовать навыки диалогической речи.
Работа над проектом «Моя одежда».	
Контрольный урок № 8. Итоговый урок «Моя одежда»	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 9. Лексико-грамматический тест.	
Времена года – 5 час	
Введение и активизация лексики: осень, зима, весна, лето. Диалог «Какая сегодня погода?»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
Описание картинок по образцу.	
Работа над сказкой «Большой Банан и маленькая Банана». Часть 1.	
Работа над текстом «Большой Банан и маленькая Банана». Часть 2.	
Контрольный урок № 10. Работа над диктантом «Времена года»	
Английский год – 23 час.	
Введение и активизация лексики: названия месяцев года.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках
Работа над диалогом «Поговорим о погоде»	
Работа над текстом «Английский год». Часть 1.	
Головоломка «Найди 11 слов» - закрепление лексики.	
Введение неопределённых местоимений: ANY, SOME.	повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
Работа над текстом «Английский год». Часть 2.	
Игра «Снежный ком» - поговорим о весне в Великобритании.	
Работа над стихами «Лето». «Когда деревья зелёные».	
Работа над текстом «Английский год». Часть 3.	
Неопределённые местоимения: ANYTHING, SOMETHING, NOTHING.	
Введение и активизация лексики: лес, поле, август, сентябрь, октябрь.	

Работа над текстом «Английский год». Часть 4.	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are</i> , неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).
«Давайте поговорим об английском годе!»	
Неопределённые местоимения: ANYBODY, SOMEBODY, NOBODY.	
Работа над текстом «Все времена года прекрасны!».	
Кроссворд «Напиши названия месяцев»	
Аудирование «Медвежонок».	
Работа над текстом «Лондонские парки»	
Чтение – работа над текстом « Halloween ».	
Чтение – работа над текстом «Розыгрыш или удовольствие»	
Контрольный урок № 11. Итоговый проект «Все времена года»	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 12. Лексико-грамматический тест.	
Природа – 8 час.	
Введение и активизация лексики: река, озеро, море, океан.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников.... Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.
Работа над текстом «На ферме»	
Игра «Посмотри на картинки и ответь на вопросы!»	
Работа над текстом «Умная птица»	
Чтение – работа над текстом «Почему дети любят проводить каникулы у бабушки».	
Рассказ о каникулах по фотографиям.	
Контрольный урок № 13. Итоговый урок «Наша Земля»	
Контрольный урок № 14. Итоговый урок года.	
Итого: 170 часов	

4 класс

Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
ПОВТОРЕНИЕ – 29 час.	
Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Времена года: лексика (повторение).	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и
Глагол « to be »: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	
Работа над стихотворением «Какая сегодня погода?»	
Одежда: повторение лексики.	

Грамматическое время: Present Continuous (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы).	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки	
Работа над текстом «Всё хорошо в своё время».		
Семья: повторение лексики через лото.		
Притяжательный падеж существительного: ед. и мн. числа. Глагол have got , время Present Indefinite .		
Чтение и обсуждение текста о семье Боба.		
Еда: повторение лексики.		
Структуры There is... There are...		
Работа над диалогами «В магазине», «Приготовление».		
Животные: повторение лексики.		
Прилагательные: сравнительная и превосходная степени.		
Работа над текстом «Ты знаешь...»		
Праздники: повторение лексики.		
Простое прошедшее время глагола « to be ». Правильные глаголы.		
Британские праздники.		зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Повторить грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i> . Употреблять в речи <i>Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.
Американские праздники.		
Природа: работа над лексикой.		
Прошедшее время глаголов: отрицательная, вопросительная формы. Глагол CAN .		
Работа над сказкой «Гусеница и муравей».		
Каждодневная жизнь: повторение лексики.		
Простое будущее время.		
«Мир в будущее» - чтение и обсуждение.		
Описание картинок в настоящем, прошедшем и простом будущем временах.		
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		
Контрольный урок № 1. Лексико-грамматический тест.		
Чтение – работа над сказкой «Сэчкин Пэчкин». Часть 1.		
ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – 25 час.	Различать и передавать коммуникативные намерения... Понимать на слух речь учителя, одноклассников... Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
Введение и работа над лексикой: названия дней недели.		
Предлоги: тренировочные упражнения.		
Работа с дневником девочек.		
Работа над лексикой: класс, после занятий, до занятий...		

Работа над диалогом «Что ты делаешь?»	Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Лексика: половина (первого), после, парта, классная комната, на уроке...	
Работа с текстом «Санти ходит в школу».	
Работа над лексикой: доска, шкаф, окно, дверь...	
Введение и закрепление разделительного вопроса.	
Чтение и обсуждение письма Алисы.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i> . Употреблять разделительные вопросы.
Описание классной комнаты.	
Активизация и закрепление лексики: покидать, присоединяться, петь, песня...	
Работа над диалогом Сары и Алана.	
Чтение – работа над текстом «Мальчик, который кричал...»	
Введение и закрепление лексики: в возрасте, ручка, резинка, линейка, коврик...	
Работа над текстом «Начальные школы в Англии». Часть 1.	
Введение и закрепление лексики: проводить, предмет, ладить с...	
Работа над текстом «Начальные школы в Англии». Часть 2.	
Аудирование «Лучше поздно, чем никогда».	
Работа над чтением «Новая школа Алана».	
Контрольный урок № 2. Итоговый урок «Начальные школы в Англии».	
Работа над проектом «Моя школьная жизнь».	
Контрольный урок № 3. Защита проекта «Моя школьная жизнь».	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 4. Работа над лексико-грамматическим тестом.	
МЕСТО, ГДЕ МЫ ЖИВЁМ – 18 ЧАС.	
Введение и активизация лексики: дом, кухня, ванная, довольно, туалет...	
Работа над диалогом «Ты живёшь около Лондона?»	
Введение и активизация лексики: гостиная, спальня, зал, возвращаться, добираться машиной...	
Работа над текстом «Ключи».	
Введение и закрепление лексики: квартира, столовая, жилая комната...	
Альтернативный вопрос. Введение и закрепление.	

Работа над текстом «Английские дома».	<p>контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие...)</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</i></p> <p>Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i></p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
Введение и активизация лексики: прелестный, мебель, шторы, посередине...	
Введение оборота «собираться что-то делать...». Утвердительная и отрицательная формы.	
Работа над текстом «Каникулы в Брайтоне».	
Введение и активизация лексики: описывать, шифоньер, рядом с ..., лампа...	
Работа над текстом «Письмо из Африки».	
Введение и активизация лексики: случаться, кабинет, вдруг, буфет, холодильник...	
Чтение и обсуждение текста «Грабитель в доме».	
Работа над проектом «Мой дом (квартира)».	
Контрольный урок № 5. Защита проекта «Мой дом (квартира)».	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 6. Работа над лексико-грамматическим тестом.	
ГОРОДСКАЯ ЖИЗНЬ. ЛОНДОН.- 20 ЧАС.	
Введение и активизация лексики: город (маленький), город (большой), площадь, главный...	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников... Выразительно читать вслух и про себя.... Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Описывать картинку, сообщать информацию. Характеризовать, называя качества предмета. Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду.... Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. Употреблять артикль с именами собственными. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять модальные глаголы <i>must, have to.</i></p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument</i></p>
Работа над диалогом Бориса и Лены.	
Грамматическое время Past Indefinite (когда?).	
Введение грамматического времени: настоящее завершённое (<i>Present Perfect</i>), правильные глаголы.	
Работа над текстом «Это Лондон».	
Тренировочные упражнения по употреблению времени <i>Present Perfect</i> .	
Введение лексики: уже, только что, когда-либо, строить, мост...	
Работа над текстом «Римляне».	
Работа над употреблением наречий в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах времени <i>Present Perfect</i> .	
Введение и активизация лексики: век, становиться, бояться, просыпаться, гореть...	

Работа над текстом «Из истории Лондона».	<i>to, It takes somebody, to do something....</i> Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of..., to happen to.</i>
Введение активизация лексики: столица, место, башня...	
Работа над текстом «Достопримечательности Лондона».	
Работа над лексикой: широкий, поездка, вести, звук... Сравнение 4-х времён.	
Работа над текстом «Вестминстер».	
Работа над аудированием «Письмо Дона».	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Работа над лексико-грамматическим тестом.	
Работа над проектом «Лондон».	
Контрольный урок № 7. Итоговый урок «Лондон».	
ПУТЕШЕСТВИЕ И ТРАНСПОРТ – 20 час.	
Тренировочные упражнения в употреблении времён Present Perfect и Past Indefinite.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты.... Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Описывать картину. Характеризовать предмет, называя его качества. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Сообщать информацию. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. <u>Писать сочинения.</u> Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i> Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>
Введение и активизация лексики: путешествовать, оставаться, самолёт...	
Работа над текстом «Выходные дни».	
Введение и активизация лексики: находить, летать, кричать, воровать...	
Работа над текстом «Волшебная горчица». Часть 1.	
Введение и активизация лексики: трясти, объяснять, прямой, добрый...	
Работа над текстом «Волшебная горчица». Часть 2.	
Образование наречий с суффиксом -ly . Тесты на употребление предлогов.	
Модальный глагол MUST и его эквивалент HAVE TO...	
Работа над лексикой: прибывать, чувствовать, слабый...	
Работа над текстом «Волшебная горчица». Часть 3.	
Введение и активизация лексики: путешествие, морское путешествие, корабль...	
Работа над диалогом «Как добраться до...»	
Работа над текстом «Путешествие морем».	
Аудирование «Дедушка Робби».	

Работа над проектом «Путешествие и транспорт».	
Контрольный урок № 8. Итоговый урок «Путешествие и транспорт».	
Работа над чтением текста «Лори, который любил мёд».	
Работа над чтением. Рассказ «Хэйди». Часть 1.	
Контрольный урок № 9. Проверка техники чтения.	
ХОББИ – ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ – 18 час.	
Введение и активизация лексики: любить что-либо, гордиться, ...марка, значок...	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию..., благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников....</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя....</p> <p>Оперировать активной лексикой....</p> <p>Находить значение отдельных слов....</p> <p>Задавать вопросы.... Описывать картину. Сообщать информацию. Характеризовать предмет, называя его качества.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Совершенствовать диалогическую речь. Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less – fewer</i>. Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>.</p> <p>Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов – <i>er/-or, -otion, -ic</i> и префикса <i>in-</i>.</p>
Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов.	
Работа над тестом «Хобби».	
Работа над лексикой: четверть, в четверть, место, сцена, представлять...	
Работа над диалогом «Посещение театра».	
Работа над текстом «Моё первое посещение Большого театра».	
Введение и активизация лексики: художественный фильм, мультфильм, документальный фильм...	
Чтение и обсуждение текста Посещение кинотеатра в Англии».	
Работа над лексикой: земля, экран, успех, создавать, значить, рассказ...	
Работа над текстом «Мир Уолта Диснея».	
Образование отрицательных прилагательных: добрый – недобрый...	
Введение и активизация лексики: роман, художественная литература...	
Работа над аудиодialogом № 70. Информационное чтение – письмо Хэлэн.	
Аудирование № 72 – «Интервью о хобби».	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Лексико-грамматический тест.	
Работа над проектом «Мои увлечения».	
Контрольный урок № 10. Итоговый урок «Мои увлечения – хобби».	
АМЕРИКА. (СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ) – I. – 23 час.	

Грамматическое словообразование: существительное + существительное – seaman, milkman...	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя.... Оперировать активной лексикой.... Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор). ...Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i> Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать представление о
Работа над лексикой: открывать, открыватель, открытие, плавать...	
Работа над текстом «Открытие Америки».	
Введение и закрепление лексики: появляться, быть заинтересованным в чём-то...	
Работа над текстом «Путешествия Христофора Колумба».	
Грамматическое время Present Perfect с предлогами since, for . (Петя знает Боба много лет.)	
Введение и активизация лексики: вместе, приготовить, индейка, усердно, опасность...	
Работа над текстом «История Дня Благодарения».	
Тренировочные упражнения в употреблении времени Present Perfect .	
Введение и активизация лексики: коренной, среди, орех, дерево, деревянный...	
Словообразование: прилагательное – существительное – глагол, глагол – существительное.	способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов – <i>an, -ish, -tion, -ful</i> , путём конверсии (<i>V – N, N – V</i>). Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i> , обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспринимать на слух и понимать основную информацию в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Работа над текстом «Коренные американцы».	
Введение и активизация лексики: зависеть, независимость, летать, полёт...	
Работа над текстом «Дикий Запад». Часть 1.	
Введение и активизация лексики: защищать, опасный, змея, через...	
Работа над текстом «Дикий Запад». Часть 2.	
Аудирование «Американцы вечером».	
Информационное чтение «Мой друг Эдвард».	
Работа над чтением. Рассказ «Американский год». Часть 1.	
Работа над чтением. Рассказ «Американский год». Часть 2.	
Работа над текстом «Письмо из Нью-Йорка».	
Работа над проектом «История Америки».	
Контрольный урок № 11. Итоговый урок «История Америки».	

АМЕРИКА. (США)-2 – 7 час.	
Модальный глагол МАУ . Работа над лексикой: каждый, каждый другой...	Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i> . Оперировать активной лексикой. Сообщать информацию. Догадываться о значении новых слов по контексту. Пересказывать прочитанный текст. Создавать проект.
Чтение и обсуждение текста «Американские символы».	
Глагол САН в настоящем, прошедшем и будущем времени. Лексика: советовать, совет, личность...	
Работа над текстом «Жизнь в Америке».	
Чтение – работа над письмом Эдда о поездке в Вашингтон.	
Работа над проектом «Америка сегодня».	
Контрольный урок № 12. Итоговый проект «Америка сегодня»	
МОЯ СТРАНА – 9 час.	
Введение и активизация лексики: между, враг, благородный, честный...	Получать сведения о стране, в которой мы живём. Знакомиться с государственной символикой России. Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. Расспрашивать и описывать достопримечательности своей страны.
Употребление определённого артикля ТНЕ . Работа над песней «Вот моя страна».	
Работа над текстом «Я люблю Россию».	
Аудирование «Главная улица Москвы».	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
Контрольный урок № 13. Работа над лексико-грамматическим тестом.	
Чтение и обсуждение текста «Россия в войне 1812 года».	Сравнивать с аналогичными праздниками страны изучаемого языка. Выразить отношение к тому, что узнали.
Работа над проектом «Моя страна».	
Контрольный урок № 14. Итоговый урок «Моя страна»	
Контрольный урок № 15. Итоговый урок года.	
Итого: 170 часов	

8. Внеурочная деятельность

Для повышения мотивации к изучению английского языка среди обучающихся начальной школы планируется внеклассная работа:

- праздничные утренники Канун Дня всех Святых – Halloween (1-е классы) – конец октября

- «Рождественская мозаика», посвящённая празднованию Рождества в Великобритании и США – конец декабря

- конкурсы «Мой любимый Валентин», посвящённые Дню Святого Валентина – середина февраля.

В конце 4-ой четверти планируются открытые уроки для родителей первоклассников «Мы учимся читать»

В 1-ой четверти – участие обучающихся начальной школы в заочной Всероссийской олимпиаде по английскому языку.

С 3-го года обучения ребята делают проекты по пройденному материалу и лучшие работы отдельных учащихся, и групповые проекты выкладываются на сайт школы.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования - Москва «Просвещение» 2021

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2021

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2021

Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. Английский язык. Повышенный уровень. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания за курс начальной школы. (по новому образовательному стандарту 2-го поколения) Москва. Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2021

Для 2-го класса

УМК: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2019

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2021 г.

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко Книга для чтения. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва, «Просвещение», 2019 г.

И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2-го класса школ с углублённым изучением английского языка. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной «ENGLISH 2». 2 класс. Изд. «ЭКЗАМЕН». 2019 г.

Е.Г. Воронова Тесты. Английский язык. Дидактические материалы. К учебнику И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной «English 2». Москва АЙРИС-ПРЕСС 2020 г.

Для 3-го класса

УМК: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий Москва «Просвещение» 2021

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 2. Москва «Просвещение» 2021

И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Английский язык. Учебник для 3-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. 3-ий год обучения. В двух частях Москва «Просвещение» 2021

И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина Книга для чтения к учебнику английского языка для 3-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2019

И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2015

CD-диск – приложение к учебнику.

У.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях. К учебнику И.Н. Верещагиной и др. 3 класс Изд. «Экзамен» Москва 2019

Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «ENGLISH 3» Изд. «Экзамен» 2018

Е.Г. Воронова. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы. 3 класс. К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «ENGLISH 3» Москва АЙРИС-ПРЕСС 2020

Для 4-го класса

УМК: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2021

И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. Учебник для 4-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. 4-ый год обучения. В двух частях. Москва «Просвещение» 2020

И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для чтения к учебнику английского языка для 4-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2019

И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2019

CD-диск – приложение к учебнику.

Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. В 2-х частях. К учебнику И.Н. Верещагиной и др. 4 класс. Изд. «Экзамен» Москва 2018

Е.Г. Воронова Тесты. Английский язык. Дидактические материалы. 4 класс. К учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «ENGLISH 4» Москва АЙРИС-ПРЕСС 2020

Занятия по английскому языку проводятся в специализированном кабинете английского языка, укомплектованным аудио и видео техникой, словарями, таблицами, игровым материалом, имеется английский алфавит.

Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками (соответствующими ФГОС), книгами для чтения; обучающиеся 1-го и 2-го классов имеют CD-диски, по которым регулярно занимаются.

У каждого первоклассника есть свой набор для постановки звуков.

В 2019 году на Всероссийской конференции преподавателей английского языка в педагогическом университете были приобретены пособия для работы с обучающимися:

- игра «Vocabulary Puzzle», мотивирующая обучающихся на самостоятельную работу или совместную работу в группах (игра позволяет составить более 500 слов),

- «игра «Grammar Puzzle», позволяющая составить более 1000 предложений в настоящем, прошедшем и будущем временах группы Simple, предложения в повелительном наклонении, с модальными глаголами, условные предложения;

- ГраммИК – объёмная модель английского предложения (для каждого ребёнка в группе), отрабатывающая с обучающимися предложения-приказ или предложения-просьбу, утвердительные предложения, общие и специальные вопросы.

Всё это позволит мотивировать обучающихся на изучение английского языка и развивать познавательные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД).