

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №215

Е.Г. Захарова

Пр. 03-01 №129 от 18.08.2022г.

**Интегрированная
рабочая программа**
среднего общего образования
по предметам:

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

И

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

10-11 классы

МБОУ СОШ №215

с углубленным изучением отдельных предметов

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Место учебного предмета в учебном плане	6
3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	7
4. Результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	10
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе программ:

Федерального государственного стандарта среднего общего образования;

Русский язык. Методические рекомендации. 10 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Е.И. Казакова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

Русский язык. Методические рекомендации. 11 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Е.И. Казакова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебники:

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. Русский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. [и др.] ; под общ. Ред. Л.А. Вербицкой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021.

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. Русский язык. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. [и др.] ; под общ. Ред. Л.А. Вербицкой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021.

Рабочая программа (далее – Программа) учебного предмета «Русский язык» в старшей школе включает учебный предмет «Родной язык».

Основная цель учебного курса – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и познавательных умений.

Задачи изучения учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык» в старшей школе:

- 1) обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
- 2) формирование функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
- 3) изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
- 4) дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
- 5) закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования, составления и редактирования текстов.

Решение этих задач возможно при создании следующих условий:

- 1) изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;
- 2) познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью; явления языка должны усваиваться на текстовой основе;
- 3) соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

Планируемые предметные результаты освоения Программы в старшей школе

Учебный предмет: «Русский язык» (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебный предмет: «Родной язык (русский)»

Выпускник научится:

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых 5 структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения;
- создавать устные и письменные тексты описательного типа, аргументативного типа;
- создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;
- оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- классифицировать фактический материал по определённому признаку;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Место учебного предмета в учебном плане

На уровне среднего общего образования для обязательного изучения учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык» учебный план школы отводит

- в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), из которых 2,5 часа отводит на «Русский язык» (85 часов в неделю, 34 учебные недели), 0,5 часов – «Родной язык» (17 часов в неделю, 34 учебные недели);

- в 11 классе - 105 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), из которых 1,5 часа отводит на «Русский язык» (51 час в неделю, 34 учебные недели), 0,5 часов – «Родной язык» (17 часов в неделю, 34 учебные недели).

Всего за 10-11 классы на учебные предметы «Русский язык» и «Родной язык» отводится 170 ч.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Особенность курса в том, что он представляет собой преемственность изучения системы родного языка. Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературой. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

4. Результаты освоения учебного предмета

При определении результатов освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку были учтены сформулированные в ФГОС СОО требования к результатам освоения образовательной программы по предмету, а также содержание работы по формированию коммуникативных и языковых умений и навыков, универсальных учебных действий в 5-9-х классах и реальные потребности в развитии и совершенствовании этих способностей при обучении русскому языку в 10-11-м классах.

Учебный предмет: «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

чтение и аудирование:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение

коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

- умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Учебный предмет: «Родной язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС.

Общие сведения о языке

Русский язык в России и за ее пределами.

Русский язык в России и за ее пределами.

Русский национальный язык и русский литературный язык.

Сведения о русском языке в современном обществе.

Однозначность и многозначность. Работа с толковыми словарями и справочниками.

Языковая система и языковая норма. Варианты норм.

Фонетика и орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.
Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.
Орфоэпия и орфоэпические нормы.
Лексика. Фразеология. Лексикография
Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.
Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.
Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).
Иноязычное слово и правильность речи.
Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.
Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Крылатые слова.
Лексикография. Виды лингвистических словарей.
Морфемика и словообразование
Понятие морфемы. Состав слова. Правильность речи.
Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Речевая культура.
Словообразование и словотворчество.
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор
Грамматика. Морфология и орфография
Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных Ии Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса. Имя существительное
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.
Имя прилагательное
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных. Имя числительное
Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.
 Правописание и употребление числительных.
 Местоимение
 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
 Правописание местоимений. Глагол и его формы
 Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.
 Причастие и деепричастие как глагольные формы.
 Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
 Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
 Наречие, слова категории состояния
 Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
 Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
 Слова категории состояния. Морфологический разбор.
 Служебные части речи
 Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
 Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.
 Правописание предлогов
 Союз. Основные группы союзов, их правописание.
 Частицы, их разряды
 Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.
 Междометия и звукоподражательные слова.

11 КЛАСС

Синтаксис и пунктуация. Согласование слов в предложении
 Правила употребления предлогов
 Тире между подлежащим и сказуемым
 Пунктуация в предложении с однородными членами
 Пунктуация предложений с обособленными членами
 Пунктуация в сложносочиненном предложении
 Пунктуация в сложноподчиненном предложении
 Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
 Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи
 Прямая и косвенная речь
 Текст

6. Тематическое планирование

Раздел учебного курса 10 класса	Содержание раздела
Общие сведения о языке (15ч)	<p>Русский язык в России и за ее пределами. Русский язык в России и за ее пределами. Русский национальный язык и русский литературный язык. Сведения о русском языке в современном обществе. Однозначность и многозначность. Работа с толковыми словарями и справочниками. Языковая система и языковая норма. Варианты норм.</p>

Фонетика и орфоэпия (7ч)	<p>Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>
Лексика. Фразеология. Лексикография (23ч)	<p>Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Иноязычное слово и правильность речи. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Крылатые слова. Лексикография. Виды лингвистических словарей.</p>
Морфемика и словообразование (15ч)	<p>Понятие морфемы. Состав слова. Правильность речи. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Речевая культура. Словообразование и словотворчество. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.</p>
Грамматика. Морфология и орфография (15ч)	<p>Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных Ии Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса. Имя существительное Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных.</p>

	<p>Правописание сложных имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание окончаний.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных. Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Склонение имён числительных.</p> <p>Правописание и употребление числительных.</p>
Местоимение (30ч)	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.</p> <p>Правописание местоимений. Глагол и его формы</p> <p>Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Причастие и деепричастие как глагольные формы.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.</p> <p>Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>Наречие, слова категории состояния</p> <p>Наречие как часть речи. Морфологический разбор.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>Слова категории состояния. Морфологический разбор.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Правописание предлогов</p> <p>Союз. Основные группы союзов, их правописание.</p> <p>Частицы, их разряды</p> <p>Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p>
Раздел учебного курса 11 класса	Содержание раздела
Синтаксис 14ч	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.

	<p>Пунктуационная роль тире в предложении.</p> <p>Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Синтаксическая синонимия.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p> <p>14ч</p>	<p>Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормы письменной речи. Правописание. Служебные части речи. Правописание. Принципы орфографии. Правописание разделительных ь и ы. Трудные случаи русской орфографии. Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.</p>
<p>Текст как коммуникативная единица</p> <p>14ч</p>	<p>Основные признаки текста. Информация в тексте. Обособление второстепенных членов предложения. Композиция текста. Обособление второстепенных членов предложения. Информационная переработка текста.</p>
<p>Стилистика</p> <p>14ч</p>	<p>Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Художественный стиль речи. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Культура речи</p> <p>10ч</p>	<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Языковая норма и её функции. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Литературный язык.</p>
<p>Резерв</p> <p>2ч</p>	

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный предмет: «Русский язык»

Литература для учителя:

- Т.Б.Карпова, Е.А.Баженова, Л.Р.Дускаева «Нормы русского языка в таблицах и тестах», Пермь, 2009.2. О.А.Кудинова, Б.С.Юнусова «Контрольные работы по русскому языку 10-11 классы», М., 2005.
- Бабайцева В. В. Тайна орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2002.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
- Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
- Русский язык конца XX столетия (1985—1995)/ отв. ред. Е. А. Земская. — М., 1996.
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
- Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
- Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.
- Ясинская М. Б. Мастер-диктант. Сборник диктантов с заданиями и ключами. — М., 2003.
- Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр, 2002.

Литература для ученика:

- Абросимова Л.П. Таблицы по русскому языку. Орфография. – М., 2009.
- Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. «Нормы русского языка в таблицах и тестах», Пермь, 2009.
- Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
- Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
- Орфографический словарь русского языка под ред. Бархударова С.Г., Ожегова С.И., Шапиро А.Б. – М., 1998
- Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999
- Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
- Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. - М., 1985
- Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Словари-справочники

- Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. — М., 2000.
- Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Касаткин Л.Д., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку. — М., 1995.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 1998.
- Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 2002.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — М.,

1984.

Семенюк А. А. и др. Лексические трудности русского языка. — М., 1994.

Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь- справочник. — М., 2003.

Смелкова З.С. Деловой человек: Культура речевого поведения: Пособие и словарь-справочник. — М., 1997.

Чеснокова Л. Д., Бертякова А. Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2002.

Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2004.

Ширшов И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. — М., 2004.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер

Проектор

Принтер

Учебный предмет: «Родной язык»

Литература для учителя:

Виноградов В. В. О теории художественной речи. — М. 1971.

Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М. 1981.

Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. — М., 1963.

Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. — М., 1959.

Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1980..

Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. — Л., 1974.

Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.

Лотман Ю. М. Структура художественного текста. — М., 1970.

Одинцов В. В. Стилистика текста - М., 1980.

Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. — М., 1977.

Щерба Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку.

—
М., 1957.

Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.

Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1976.

Одинцов В. В. О языке художественной прозы. — М., 1973.

Шмелев Д. Н. Слово и образ. — М., 1964.

Литература для ученика:

Абросимова Л.П. Таблицы по русскому языку. Орфография. – М, 2009

Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. «Нормы русского языка в таблицах и тестах», Пермь, 2009.

Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. - М., 2007

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

Орфографический словарь русского языка под ред. Бархударова С.Г., Ожегова С.И.,

Шапиро А.Б. – М., 1998

Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. - М., 1985

Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Словари-справочники:

Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. — М., 2000.

Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Касаткин Л.Д., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку. — М., 1995.

К р ы с и н Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 1998.

Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 2002.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.

Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — М., 1984.

Семенюк А. А. и др. Лексические трудности русского языка. — М., 1994.

Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь- справочник. — М., 2003.

Смелкова З.С. Деловой человек: Культура речевого поведения: Пособие и словарь-справочник. — М., 1997.

Чеснокова Л. Д., Бертякова А. Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2002.

Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2004.

Ширшов И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. — М., 2004.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер

Проектор

Принтер