

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ СОШ №215

Е.Г. Захарова

Пр. 03-01 №129 от 18.08.2022г.

**Рабочая программа**  
среднего общего образования  
по предмету:

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10-11 классы**

МБОУ СОШ №215

с углубленным изучением отдельных предметов

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Место учебного предмета в учебном плане .....	11
3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .....	11
4. Результаты освоения учебного предмета .....	11
5. Содержание учебного предмета .....	13
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	17
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	32

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578)

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

Разработана на основе требований ФГОС СОО. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа ориентируется на использование учебников:

В 10 классе: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. – М. : Просвещение, 2019.

В 11 классе: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – М. : Просвещение, 2021.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;



- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

На уровне среднего общего образования для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» учебный план школы отводит 136 часов. Рабочая программа рассчитана в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## 3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 4. Результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

– умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

– овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

– относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

## 5. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч)

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Общество как сложная система.** Особенности социальной системы. Социальные институты.

**Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность – способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2 ч.)**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 1 (1 ч)**

#### Глава 2 «Общество как мир культуры» (14 ч.)

**Духовная культура общества.** Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.** Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.** Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.** Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.** Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

## Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2 ч.)

### Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (1 ч)

#### Раздел 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения.** Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения.** Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права.** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство.** Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека.** Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. **Человек в XXI в. Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (1 ч.)

### Повторительно-обобщающий урок по главе 3 (1 ч)

## 11 класс

### Глава 1 «Экономическая жизнь общества» (22 ч.)

**Роль экономики в жизни общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

**Экономика: наука и хозяйство.** Экономика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

**Экономический рост и развитие.** Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

**Рыночные отношения в экономике.** Рынок в жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

**Фирма в экономике.** Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Финансовый рынок.** Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса.

**Экономика и государство.** Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства?

**Финансовая политика государства.** Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция: виды, причины и последствия. Бюджетная политика.

**Занятость и безработица.** Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Мировая экономика.** Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

**Экономическая культура.** Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Готовимся к экзамену (3 ч.)**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 1 (1 ч.)**

### Раздел 2 «Социальная сфера» (14 ч.)

**Социальная структура общества.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

**Нации и межнациональные отношения.** Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

**Семья и брак.** Семья как социальный институт. Функции семьи. Изменение положение женщины в семье. Семья в современном обществе. Дом, в котором мы живем.

**Гендер как научное понятие.** Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

**Молодежь в современном обществе.** Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Демографическая ситуация в современной России.** Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Готовимся к экзамену (3 ч.)**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (1 ч.)**

### **Раздел 3 «Политическая жизнь общества» (18 ч.)**

**Политика и власть.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

**Политическая система.** Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Особенности политической системы в России.

**Гражданское общество и правовое государство.** Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

**Демократические выборы.** Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

**Политические партии и партийные системы.** Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

**Политическая элита и политическое лидерство.** Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

**Политическое сознание.** Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая идеология. Средства массовой информации и политическое сознание.

**Политическое поведение.** Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

**Политический процесс и культура политического участия.** Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Готовимся к экзамену (2 ч.)**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 3 (1 ч.)**

**Заключение. Взгляд в будущее.** Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество (1 ч.)

**Резервные уроки (2 ч.)**



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 10 класс

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Глава 1 «Человек в обществе» (21 ч.)
Что такое общество. Что такое общество.	Предметные УУД: Познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Общество и природа. Объяснять значение понятий и терминов: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа. Познавательные УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные УУД: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Общество как сложная система. Общество как сложная система.	Предметные УУД: Охарактеризовать: системное строение общества; социальная система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять значение понятий и терминов: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция». Познавательные УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям к документу.
Динамика общественного развития. Динамика общественного развития.	Предметные УУД: Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса». Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.
Социальная сущность человека. Социальная сущность человека.	Предметные УУД: Объяснять теории происхождения человека и становления общества, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции Объяснять: Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека. Объяснять значение понятий и терминов: «человечество», «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».

Деятельность – способ существования людей.	Предметные УУД: Объяснить, что такое сущность и структура деятельности, деятельность как способ человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия. Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.
Деятельность – способ существования людей.	
Познавательная и коммуникативная деятельность.	Ознакомиться с особенностями познавательной деятельности. Предметные УУД: Знать, что такое онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Лекция с элементами беседы. Записи в тетради. Интуиция, как способ познания. Объяснять значение понятий и терминов: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование. Знать основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий. Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Познавательная и коммуникативная деятельность.	
Свобода и необходимость в деятельности человека.	Предметные УУД: Выявить смысл фраз: Буриданов осел. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество. Объяснять значение понятий и терминов: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество. Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.
Свобода и необходимость в деятельности человека.	
Современное общество.	Предметные УУД: Определять основные черты современного информационного пространства. Глобальная информационная экономика. Выявлять социально. Участие в дискуссии, политические изменения в информационном обществе. Объяснять значение понятий и терминов: глобализация, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности. Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество.
Современное общество.	
Глобальная угроза международного терроризма.	Предметные УУД: Знать понятие «терроризм», называть причины и характеризовать его опасность. Личностные УУД: формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
Глобальная угроза международного терроризма.	
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1	Научно-исследовательский поиск. Самообразование. Проектная деятельность. Объяснять значение понятий и терминов по главе 1 «Человек в

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1	обществе». Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Повторительно-обобщающий урок по главе 1	
Глава 2 «Общество как мир культуры» (17 ч.)	
Духовная культура общества.	Предметные УУД: Что такое духовная жизнь общества. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, народная, массовая, элитарная культура; молодежная субкультура, контркультура, диалог культур.
Духовная культура общества.	
Духовный мир личности.	Предметные УУД: Объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять значение понятий и терминов: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, мировоззрение, духовные ценности, идеалы. Личностные УУД: формировать стремление к духовному развитию. Предметные УУД: Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Знать категории морали. Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.
Духовный мир личности.	
Мораль.	Предметные УУД: Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Знать категории морали. Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.
Мораль.	
Наука и образование.	Предметные УУД: Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научноисследовательский институт. уметь иллюстрировать роль науки в современном мире. Предметные УУД: Знать, что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование – составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разъяснять: эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка. Личностные УУД: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Наука и образование.	
Религия и религиозные организации.	Предметные УУД: знать, что такое религия; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. ислам, христианство, буддизм. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.
Религия и религиозные организации.	
Искусство.	Предметные УУД: выделять характерные черты массовой культуры. Знать причины ее появления. Уметь характеризовать взаимосвязь СМИ
Искусство.	

Массовая культура.	и массовой культуры. Предметные УУД: объяснять значение понятий и терминов по заданной теме: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии, наука как социальный институт, виды научного знания, религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм.
Массовая культура.	
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2	Научно-исследовательский поиск. Самообразование. Проектная деятельность. Объяснять значение понятий и терминов по главе 2 «Общество как мир культуры». Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2	
Повторительно-обобщающий урок по главе 2	
Глава 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (30 ч.)	
Современные подходы к пониманию права.	Предметные УУД: Знать причины появления права как социального регулятора. Уметь объяснить различия в современных подходах в понимании права. Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать формы реализации (источники) права, виды норм права. Знать понятия: правосознание, правовая культура., правомерное поведение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь выполнять тестовые задания уровня А, В и С; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Тестовая диагностическая работа. Знать понятия: Конституция, виды конституций Конституционное право. Знать основы конституционного строя РФ. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать статус Президента РФ, его полномочия. Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Знать состав и порядок формирования Правительства РФ. Знать структуру и формирование местного самоуправления. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства, функции прокуратуры РФ. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Знать понятие гражданство, основания предоставления гражданства, знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Равенство прав и свобод людей. Знать основные понятия и термины. Уметь выполнять тестовые задания всех уровней; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам. Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Знать способы защиты гражданских прав. Знать: право собственности. Понятие собственности. Виды собственности.
Современные подходы к пониманию права.	
Право в системе социальных норм.	
Право в системе социальных норм.	
Источники права.	
Источники права.	
Правоотношения и правонарушения.	
Правоотношения и правонарушения.	
Предпосылки правомерного поведения.	
Предпосылки правомерного поведения.	
Гражданин Российской Федерации.	
Гражданин Российской Федерации.	
Гражданское право.	
Гражданское право.	
Семейное право.	
Семейное право.	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	
Экологическое право.	
Экологическое право.	
Процессуальные отрасли права.	
Процессуальные отрасли права.	
Конституционное судопроизводство.	
Конституционное судопроизводство.	
Международная защита прав человека.	
Международная защита прав человека.	
Правовые основы антитеррористической	

<p>политики Российского государства.</p>	<p>Правомочия собственника. Объекты собственника. Наследование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Знать понятие брака, условия его заключения.</p>
<p>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Человек в XXI в. Заключение.</p>	<p>Порядок регистрации брака. Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности. Выполнять практические задания по разбору проблемных вопросов. Знать права и обязанности родителей и детей. Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя, понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать: общую характеристику экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений, виды административной ответственности, характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних. Знать основные принципы и участников процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в гражданском процессе. Знать основные принципы и участников уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Характеризовать пути совершенствование правовой культуры. Знать Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, пакт, конвенция, декларация, апартеид, геноцид, дискриминация национальных меньшинств, расизм. Комитет по правам человека. Знать понятие «международное гуманитарное право», его источники и принципы. Формулировать свое отношение к фактам нарушения норм международного гуманитарного права. Уметь приводить примеры военных преступлений. Уметь работать с документами, приводить аргументы, отстаивать свое мнение, принимать позицию другого человека. Знать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Уметь показать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Знать понятия гражданского, экологического, семейного, трудового, административного, уголовного права. Их источники. Субъекты права. Особенности материального и процессуального права. Регулятивные УУД: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для</p>

	представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Личностные УУД: владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3	Научно-исследовательский поиск. Самообразование. Проектная деятельность. Объяснять значение понятий и терминов по главе 3 «О Правовое регулирование общественных отношений». Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Повторительно-обобщающий урок по главе 3	

## 11 класс

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Глава 1 «Экономическая жизнь общества» (26 ч.)	
Роль экономики в жизни общества.	Личностные: осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни; понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов; ориентация в социальных ролях участника экономической деятельности; Метапредметные: сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности; Предметные: владение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой); способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.
Роль экономики в жизни общества.	
Экономика: наука и хозяйство.	Изучение темы призвано внести вклад в достижение результатов: личностных: формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; метапредметных: способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации
Экономика: наука и хозяйство.	

	<p>социальноэкономических изменений; умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей; предметных: владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов ее рационального решения на основе экономического выбора.</p>
Экономический рост и развитие.	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране; метапредметных: умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; предметных: овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»; осознание зависимости благосостояния граждан от темпов экономического роста в стране; умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>
Экономический рост и развитие.	
Рыночные отношения в экономике.	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования; метапредметных: способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения; умение классифицировать типы рынков; умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально -экономических знаний; критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; предметных: владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; осознание роли конкуренции в рыночной экономике; умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>
Рыночные отношения в экономике.	
Фирма в экономике.	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней; метапредметных: совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения; способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем; предметных: владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль»; сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его</p>
Фирма в экономике.	

	<p>функционирования в рыночном обществе; развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>
<p>Финансовый рынок. Финансовый рынок.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений; метапредметных: развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; развитие элементарных умений экономического анализа; развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять назначение и функции различных финансовых институтов; предметных: владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»; сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций; развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом; сформированность представлений о роли финансовой системы в экономике; совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p>
<p>Экономика и государство. Экономика и государство.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: формирование политико-правовой грамотности в области государственного регулирования хозяйственной жизни страны, понимание налоговой политики; метапредметных: развитие элементарных умений экономического анализа; развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять назначение и функции различных экономических функций государства; предметных: владение понятиями «государство», «экономическая политика», «общественные блага», «инструмент регулирования экономики», «налог», «налоговая система РФ», «экономическая безопасность»; сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций; развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом; сформированность представлений о роли налоговой системы в экономике; совершенствование умений формулировать свою точку зрения о результативности экономической безопасности и государственного регулирования хозяйственной жизнью страны.</p>
<p>Финансовая политика государства. Финансовая политика государства.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: понимание денежно-кредитной политики государства, умение грамотно распределять собственный бюджет, оценивать риски; критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события в области финансовой политики государства, денежно-кредитной политики России; предметных: владение понятиями «денежно-кредитная политика государства», «финансы», «финансовая политика государства», «инфляция», «бюджет», «бюджетные ассигнования», «бюджетная роль»; умение анализировать и оценивать события, влияющие на денежно-кредитную политику России, уровень инфляции; осознание бюджетной политики; умение находить и использовать информацию для прогнозирования рисков в области денежно-кредитной области России.</p>
<p>Занятость и безработица. Занятость и безработица.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;</p>



	<p>способность ставить личные цели и строить жизненные планы; метапредметных: развитие способности анализировать реальные социальные ситуации; критическое осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере; овладение основами самооценки и самоконтроля; умение строить жизненные планы во временной перспективе; совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях; предметных: умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда; умение различать экономические и социальные последствия безработицы; сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p>
Мировая экономика.	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов: личностных: понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства; осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику; оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике; метапредметных: развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов; умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных ситуаций в России; предметных: владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»; сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития; представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны; способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.</p>
Мировая экономика.	
Экономическая культура.	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества; понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества; метапредметных: умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей, в частности между экономической культурой и деятельностью; способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм участников деятельности; предметных: владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»; понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества; знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности; развитие умения</p>
Экономическая культура.	

	устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.
Готовимся к экзамену.	Проработка тестовых заданий формата ЕГЭ. Объяснять значение понятий и терминов по главе 1 «Экономическая жизнь общества». Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Готовимся к экзамену.	
Готовимся к экзамену.	
Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	
Глава 2 «Социальная сфера» (18 ч.)	
Социальная структура общества.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого – его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; метапредметных: умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию; предметных: знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»; понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; целостное представление о социальной структуре общества.
Социальная структура общества.	
Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Изучение темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; метапредметных: умение обобщать и классифицировать социальные нормы; способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права; предметных: умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»; характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм; указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; называть признаки отклоняющегося поведения; формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
Нации и межнациональные отношения.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; развитие толерантного сознания и поведения в полиэтничном и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: умение ориентироваться в различных
Нации и межнациональные отношения.	

	источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей; предметных: владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.
Семья и брак.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений; осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей; метапредметных: критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения; предметных: знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»; знание социальных функций семьи; понимание взаимосвязи семьи и общества; целостное представление о сфере бытовых отношений.
Семья и брак.	
Гендер как научное понятие.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий; метапредметных: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей; предметных: владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.
Гендер как научное понятие.	
Молодежь в современном обществе.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества; метапредметных: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с
Молодежь в современном обществе.	

	представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; предметных: владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
Демографическая ситуация в современной России.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений; осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; умение использовать информацию о демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.); умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России; умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации; предметных: знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»; — понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики; — целостное представление о демографических процессах; — понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.
Демографическая ситуация в современной России.	
Готовимся к экзамену.	Проработка тестовых заданий формата ЕГЭ. Объяснять значение понятий и терминов по главе 2 «Социальная сфера». Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Готовимся к экзамену.	
Готовимся к экзамену.	
Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	
Глава 3 «Политическая жизнь общества» (24 ч.)	
Политика и власть.	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: личностных: сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; метапредметных: умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; предметных: владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»; владение умениями выявлять причинно-следственные,
Политика и власть.	

	функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Политическая система.	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: личностных: формирование российской гражданской идентичности; складывание системности научных знаний; метапредметных: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий; предметных: владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; сформированность навыков оценивания политической информации; владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.
Политическая система.	
Гражданское общество и правовое государство.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина; становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества; осознание важности активного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции; метапредметных: умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России; предметных: владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового.
Гражданское общество и правовое государство.	
Демократические выборы.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя; понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями; осознание гражданской ответственности за свой политический выбор; метапредметных: умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами; умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия; предметных: владение понятием «демократические выборы»; умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.
Демократические выборы.	
Политические партии и партийные системы.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма; становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию,
Политические партии и партийные системы.	

	<p>общественно-политическое движение; осознание гражданской ответственности за свой политический выбор; метапредметных: умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; предметных: владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>
<p>Политическая элита и политическое лидерство.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: умение самостоятельно ориентироваться в политико-идеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественно-политических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; умение определять функции политической элиты и политического лидера; владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания; предметных: владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>
<p>Политическая элита и политическое лидерство.</p>	
<p>Политическое сознание.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов); формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности); осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий; метапредметных: умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты; предметных: владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и существе политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.</p>
<p>Политическое сознание.</p>	
<p>Политическое поведение.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: понимание необходимости использования</p>
<p>Политическое поведение.</p>	

	<p>нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения; выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения; осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма; метапредметных: умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе; умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики; умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения; предметных: владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>
<p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: осознание необходимости самоопределения в политической сфере; осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа; становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии; метапредметных: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности; предметных: владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>
<p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	
<p>Готовимся к экзамену.</p>	<p>Проработка тестовых заданий формата ЕГЭ. Объяснять значение понятий и терминов по главе 3 «Политическая жизнь общества». Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>Готовимся к экзамену.</p>	
<p>Повторительно-обобщающий урок по главе 3.</p>	
<p>Заключение. Взгляд в будущее</p>	
<p>Резервные уроки</p>	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета прилагается к рабочей программе.

## 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### УМК:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. – М. : Просвещение, 2019.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – М. : Просвещение, 2021.

Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л., Лазебникова А.Ю. / Под ред. Слободенюк А.С. Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Базовый уровень. ФГОС. – М. : Просвещение, 2019.

Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2018.

### Учебная литература:

Лебедева Р.Н., Никитина Т.И. / Под ред. Н.В. Павловой. Обществознание. 8-11 классы. В схемах и таблицах. ФГОС. – М. : Экзамен, 2021.

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. / Под ред. П.А. Баранова. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М. : АСТ, 2019.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Кабинет

Компьютер

### Интернет-ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент.

Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.