МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация городского округа Среднеуральск

МБОУ СОШ № 215

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей естественных наук	Педагогический совет	Директор
_____	_____	_____
МБОУ СОШ № 215	МБОУ СОШ № 215	Захарова Е.Г.
Приказ №01 от «31» августа 2023 г.	Приказ №01 от «31» августа 2023 г.	Приказ №01 от «31» августа 2023 г.

Захарова Екатерина Германовна

Подписано цифровой подписью: Захарова Екатерина Германовна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г.Среднеуральск, д.Коптяки, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 215 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, 1.2.643.100.3=120B303232373133353353134, 1.2.643.3.131.1.1=120C363635393033313336363934, email=mbou215@yandex.ru, givenName=Екатерина Германовна, sn=Захарова, cn=Захарова Екатерина Германовна
Дата: 2023.10.12 14:56:38 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по биологии

«Экология животных»

для обучающихся 7 класса

Среднеуральск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по биологии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества.

Основными целями являются следующие: освоение, углубление и расширение основных экологических понятий; развитие представлений о влиянии условий окружающей среды на животных, о составе животного мира в разных местах обитания; воспитание этических норм взаимоотношений человека с животными; применение полученных знаний для сохранения экологического равновесия в природе; становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие. Эта цель согласуется моделью общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности: осознание сущности опасности глобальных экологических катастроф, экологических кризисов, познание себя и окружающего мира.

Курс экологии предусматривает взаимосвязь с научными основами экологии растений, животных и человека, продолжает изучение взаимосвязей природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих

устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знания экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности: формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; развитиеинтеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для изучения элективного курса по биологии «Экология животных» отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Тема 1. Условия существования животных

Среда обитания животных и условия существования. Пища и её роль в жизни животных. Убежища, укрытия и жилища.

Тема 2. Среды обитания животных

Наземная-воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии. Наземно-воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области. Водная среда жизни. Животный мир почвы. Живой организм как среда обитания.

Тема 3. Биотические отношения в жизни животных

Отношения животных с представителями других царств живой природы. Растения в жизни животных. Животные в жизни растений. Пищевые отношения между животными различных видов. Непищевые отношения между животными различных видов. Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение. Отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи.

Тема 4. Неживая природа в жизни животных

Свет в жизни животных. Вода в жизни животных. Температура в жизни животных. Кислород в жизни животных.

Тема 5. Сезонные изменения в жизни животных

Спячка и оцепенение. Миграции и кочёвки.

Тема 6. Численность животных

Популяция животных. Как и почему меняется численность животных.

Тема 7. Изменения в животном мире Земли

Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Редкие и охраняемые животные. Животные и человек. Домашние животные. Животные населенных пунктов. Жилье человека как среда обитания животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС ООО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения экологического курса по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Основными составными частями освоения курса является:

экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения элективного курса по биологии включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория,

исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения элективного курса по биологии включают специфические для элективного курса по биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией:

знание основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе;

понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение экологии;

овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения;

умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;

способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;

утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении, осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;

формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований;

умение называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств;

умение описывать многообразие условий обитания животных;

умение называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов;

умение приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона;

умение объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов;

умение давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных;

умение объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.

умение объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем;

умение понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия;

умение объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля;

умение прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов;

умение применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными;

умение называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Условия существования животных	4	0	0	https://www.yaklass.ru/
2	Среды обитания животных	6	0	0	https://www.yaklass.ru/
3	Биотические отношения в жизни животных	7	0	0	https://www.yaklass.ru/
4	Неживая природа в жизни животных	5	0	0	https://www.yaklass.ru/
5	Сезонные изменения в жизни животных	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
6	Численность животных	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
7	Изменения в животном мире Земли	6	0	0	https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Среда обитания животных и условия существования	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
2	Пища и ее роль в жизни животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
3	Убежища, укрытия и жилища	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
4	Повторение и обобщение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
5	Наземная-воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
6	Наземно-воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
7	Водная среда жизни	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
8	Животный мир почвы	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
9	Живой организм как среда обитания	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
10	Повторение и обобщение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
11	Отношения животных с представителями других царств живой природы. Растения в жизни	1	0	0		https://www.yaklass.ru/

	животных					
12	Животные в жизни растений	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
13	Пищевые отношения между животными различных видов	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
14	Непищевые отношения между животными различных видов	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
15	Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
16	Отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
17	Повторение и обобщение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
18	Свет в жизни животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
19	Вода в жизни животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
20	Температура в жизни животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
21	Кислород в жизни животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
22	Повторение и обобщение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
23	Спячка и оцепенение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
24	Миграции и кочёвки	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
25	Повторение и обобщение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
26	Популяция животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/

27	Как и почему меняется численность животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
28	Повторение и обобщение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
29	Исчезнувшие и исчезающие виды животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
30	Редкие и охраняемые животные	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
31	Животные и человек. Домашние животные	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
32	Животные населенных пунктов. Жилье человека как среда обитания животных	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
33	Повторение и обобщение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
34	Повторение и обобщение	1	0	0		https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Экология животных : 7 класс / В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин ; под ред. В. Г. Бабенко, Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://www.yaklass.ru/

https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znanii-6844047/adaptatcii-organizmov-k-usloviiam-sredy-sushchestvovaniia-6844048

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/

http://www.fcior.edu.ru/

www.km.ru/education

http://schoolcollection.edu.ru/

http://video.edu-lib.net

http://www.uroki.net

https://www.uchportal.ru