МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация городского округа Среднеуральск

МБОУ СОШ № 215

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей гуманитарных наук	Педагогический совет	Директор
_____	_____	_____
МБОУ СОШ № 215 Приказ №01 от «31» августа 2023 г.	МБОУ СОШ № 215 Приказ №01 от «31» августа 2023 г.	Захарова Е.Г. Приказ №01 от «31» августа 2023 г.

Захарова Екатерина Германовна

Подписано цифровой подписью: Захарова Екатерина Германовна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г.Среднеуральск, д.Коптяки, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 215 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, 1.2.643.100.3=120B3032323731333533353134, 1.2.643.3.131.1.1=120C363635393033311333636393 4, email=mbou215@yandex.ru, givenName=Екатерина Германовна, sn=Захарова, cn=Захарова Екатерина Германовна
Дата: 2023.10.03 17:56:06 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Английский язык»

для обучающихся 5 класса

Среднеуральск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Английский язык» разработана для обучения в 5-м классе в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и программой по английскому языку для 5-го класса. Рабочая программа элективного курса для обучающихся 5-го класса разработана с учётом федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Назначение учебной дисциплины – углубленное изучение английского языка. Курс является дополнением к имеющемуся учебному курсу иностранного языка (английского языка), включенного в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 215.

В процессе обучения иностранным языкам решаются задачи практического владения языком и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного характера.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как к инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языкам и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Дополнительное изучение английского языка в 5-м классе направлено на достижение следующих задач:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, я именно:

речевая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5-го класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-го класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательная компетенция –дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений и основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие речевых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Деятельностный характер элективного курса «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Элективный курс по английскому языку выступает продолжением (дополнением) к основному имеющемуся учебному курсу иностранного языка (английского).

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение элективного курса в 5 классе, согласно ШУП МБОУ СОШ № 215, 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Углубленное изучение географического положения нашей планеты и страны изучаемого языка (Великобритании), ее населения, традиций, привычек, главных культурных и промышленных городов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: (система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе).

Личностные результаты выпускников 5-го класса, формируемые при изучении английского языка:

формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные: (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и освоение учащимися межпредметных понятий).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5-м классе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы элективного курса по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы элективного курса по английскому языку к концу обучения ***в 5 классе***:

Говорении:

Диалогическая речь:

дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога для 5-го класса – не менее 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания для 5-го класса не менее 8-10 фраз.

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

Время звучания текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, - до 1 мин.

Время звучания текстов с некоторым количеством незнакомых языковых явлений – до 2 мин.

Время звучания текстов с выборочным пониманием нужной информации, опуская избыточную, - до 1,5 мин.

Чтении:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработке текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – до 300 слов.

Письменной речи:

развивать и совершенствовать письменную речь, а именно:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5-го класса, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5-го класса, в объёме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас	32	0	0	https://catalog.prosv.ru/item/12842
2	Объединенное королевство. Географическая и политическая точки зрения	14	0	0	https://catalog.prosv.ru/item/12842
3	Здоровье и забота о теле. Спорт	22	0	0	https://catalog.prosv.ru/item/12842
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа над текстом «Континенты и страны»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
2	Творческая работа «Земля, на которой я живу!» (проект)	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
3	Аудирование «Вещи, которые были другими много лет назад»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
4	Чтение «Между Солнцем и Землей»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
5	Обсуждение «Кто они?»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
6	Диалог. Разговорные клише при прощании	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
7	Введение грамматического времени Past Continuous	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
8	Тренировочные упражнения	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
9	Введение и активизация новой лексики: пока, в настоящее время, употреблять…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842

10	Диалог «Англоязычные страны»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
11	Сообщение по теме «Англоязычные страны»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
12	Диалог. Разговорные клише «Приём, отказ, приглашение»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
13	Введение и закрепление структуры: …neither…nor…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
14	Введение и закрепление лексики: среди, спасать, высокий, глубокий…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
15	Тренировочные упражнения: Past Simple, Past Continuous Tense	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
16	Работа над текстом «Животные в опасности»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
17	Работа над проектом «Животные Красной Книги»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
18	Защита проекта «Животные в опасности»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
19	Диалог. Разговорные клише «Благодарность»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
20	Страдательный залог. Настоящее время	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842

21	Введение активизация лексики: фиолетовый, запах, приятный…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
22	Работа над текстом «Двенадцать цветов в году»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
23	Работа над проектом «Я бы хотел(а) рассказать о цветах»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
24	Защита проекта «Я бы хотел(а) рассказать о цветах»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
25	Аудирование «Две поездки»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
26	Тренировочные упражнения на употребление страдательного залога	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
27	Диалог. Разговорные клише «За столом»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
28	Введение и активизация лексики: мягкий, климат, возможный, невозможный…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
29	Работа над текстом «Земля в опасности»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
30	Коллективный проект «Земля в опасности»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842

31	Аудирование «Ответ Бобби»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
32	Работа над текстом «Орел – эмблема США»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
33	Введение и активизация лексики: королевство, состоит из, государство…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
34	Работа над диалогом. Разговорные клише «Симпатии и антипатии»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
35	Работа над текстом « Земля и люди Великобритании»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
36	Контрольное сообщение по теме « Земля и люди Великобритании»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
37	Работа над чтением «Климат. Погода. Жизнь природы»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
38	Введение и активизация лексики: сила, принадлежать, королевский, включать…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
39	Работа над текстом «Королева и парламент»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
40	Контрольный пересказ «Королева и парламент»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
41	Диалог. Разговорные клише «Комплименты»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842

42	Введение и активизация лексики: способ, редко, скудный, знание…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
43	Работа над текстом «Британский образ жизни»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
44	Работа над проектом «Британский образ жизни»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
45	Защита проекта «Британский образ жизни»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
46	Аудирование «Она хотела показаться в лучшем свете»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
47	Беседа «Что ты должен делать, чтобы быть здоровым»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
48	Диалог. Разговорные клише «Извинения»	1	1	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
49	Введение и активизация лексики: грудь, кровь, регулярный, немедленно…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
50	Работа над текстом « У врача»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
51	Работа над проектом «Что я должен делать, если…»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
52	Защита проекта «Что я должен делать, если…»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842

53	Введение и активизация лексики: волновать, быть взволнованным, гордо…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
54	Аудирование «Советы доктора»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
55	Чтение. Работа над текстом «Старая женщина и врач»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
56	Диалог. Разговорные клише «В магазине»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
57	Введение и активизация лексики: страдать, сметана, масло…	1	1	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
58	Работа над текстом «Что мы должны делать, чтобы быть в форме»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
59	Аудирование «Больной поворот»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
60	Чтение. Работа над текстом «Джорж Майкс и его книга»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
61	Работа над проектом «Как я забочусь о своём здоровье»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
62	Итоговое занятие «Как я забочусь о своём здоровье»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
63	Введение и активизация лексики: лодка, кататься на лодке, грести, изобретать…	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842

64	Работа над текстом «Популярные британские виды спорта и игры»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
65	Чтение. Работа над текстом «Из истории спорта»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
66	Аудирование «Отличный студент»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
67	Чтение. Работа над текстом « Два способа сосчитать до 10»	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
68	Итоговый урок	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/12842
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. Учебное пособие. Углубленный уровень, 5 класс/

Афанасьева О.В., Верещагина И.Н. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://catalog.prosv.ru/item/12842

http://www.uroki.net/

http://school-collection.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.oed.com/?tl=true

http://4flaga.ru/hb/

http://www.study-languages-online.com/ru/en/