МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация городского округа Среднеуральск

МБОУ СОШ № 215

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Педагогический совет	Директор
_____	_____	_____
МБОУ СОШ № 215	МБОУ СОШ № 215	Захарова Е.Г.
Приказ №01 от «31» августа 2023 г.	Приказ №01 от «31» августа 2023 г.	Приказ №01 от «31» августа 2023 г.

Захарова Екатерина Германовна

Подписано цифровой подписью: Захарова Екатерина Германовна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г.Среднеуральск, д.Коптяки, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 215 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, 1.2.643.100.3=120B303232373133353353134, 1.2.643.3.131.1.1=120C363635393033313336363934, email=mbou215@yandex.ru, givenName=Екатерина Германовна, sn=Захарова, cn=Захарова Екатерина Германовна
Дата: 2023.09.25 19:14:47 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 911636)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Среднеуральск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе, – 170 ч. (5 часов в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[1]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

[1] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	04.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	05.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	06.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1	0	0	07.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	08.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста	1	0	0	11.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Основная мысль	1	0	0	12.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста	1	0	0	13.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	14.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	15.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	18.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	19.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1	0	0	25.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1	0	0	26.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1	0	0	27.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	28.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	02.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	03.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	04.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	05.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	06.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

26	Слово и его значение	1	0	0	09.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	10.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	11.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	12.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	13.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Синонимы	1	0	0	16.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1	0	0	17.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1	0	0	18.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	19.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым	1	0	0	20.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

	словарем					
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	23.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	24.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	26.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как часть слова	1	0	0	27.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	30.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	31.10.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	01.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	02.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	03.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	06.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	07.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	08.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	09.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	10.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	13.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	14.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	16.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита	1	0	0	17.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	при работе со словарями					https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	20.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	21.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	22.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	23.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	24.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	27.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	28.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	29.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	30.11.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	01.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	04.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	05.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	06.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	07.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	08.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	11.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	12.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Знакомство с жанром	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	поздравления				13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Функции мягкого знака	1	0	0	14.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	15.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	18.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	19.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	20.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	21.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	22.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	25.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов				26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	27.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	28.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	29.12.2023	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

	рождения"					
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

	парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

	электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	собственных: географические названия					https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Текст-повествование	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Диктант на изученные	1	1	0		https://myschool.edu.ru/

	орфограммы в корне слова					https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	именами существительными: закрепление					https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	орфограммами в значимых частях слов: систематизация					https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу	1	0	0		https://myschool.edu.ru/

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8

168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Контрольный диктант	1	1	0		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы.1-4 клссы, Издательство "Просвещение"

https://resh.edu.ru/subject/13/2/

https://myschool.edu.ru/

http://www.nachalka.com/

https://myschool.edu.ru/

https://resh.edu.ru/subject/13/2/

https://m.edsoo.ru/7f410de8

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.otlichnyk.ru/

https://slovari.ru/

https://resh-shkola.ru

https://uchi.ru

https://edu.skysmart.ru

https://www.yaklass.ru

https://education.yandex.ru