

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 215
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №215

Е.Г. Захарова

Пр. 03-01 №129 от 18.08.2022г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 215
с углубленным изучением отдельных предметов

2021-2022 учебный год

Срок реализации:

4 года

Содержание

Пояснительная записка к программе развития МБОУ СОШ № 215.....	3
Анализ потенциала МБОУ СОШ №215	5
Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг.....	5
Анализ организации и эффективной кадровой политики.....	7
Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	8
Воспитательная работа МБОУ СОШ №215 за 2015-2020 гг.....	11
Управление МБОУ СОШ №215 в динамике за 2015-2020 гг.....	12
Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №215.....	13
Информационная справка.....	18
Концепция развития	19
Цель и задачи развития	22
Механизмы реализации Программы развития	24
Разработка концепции стратегии развития МБОУ СОШ №215	25
«Образовательная среда для качества образования и воспитания».....	25
«Трудолюбие талант растит».....	27
«Новые компетентности учителя в условиях цифровой образовательной среды».....	29
Индикаторы и результаты развития	31

Пояснительная записка к программе развития МБОУ СОШ № 215 на 2021-2024 годы

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 215 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – МБОУ СОШ № 215) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02.05.2012 Пр-1140, учитывая реалии современной действительности, сохраняет лучшие традиции прошлого и развивает в условиях цифрового образовательного пространства современные компетенции субъектов образовательного процесса.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетентности образовательной программы. Программа развития – обязательный локальный акт, наличие которого законодательно закреплено образовательной организацией и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ №215 призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В основу реализации Программы положены современные подходы: системно-деятельностный, в котором главное место отводится активной, разносторонней, максимально самостоятельной познавательной деятельности школьника. Это подход, позволяющий рассматривать объект как систему целостного комплекса взаимосвязанных элементов при условии, что любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой, и одна подчиняется другой; и программно-проектный, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации и творческие инициативы сотрудников. Государственное задание выполняется в рамках направлений, решающих комплекс взаимосвязанных задач через проводимые мероприятия, нацеленные на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Со стороны педагогического коллектива инициативы по реализации Программы развития представляются как педагогические проекты. Повышение эффективности работы школы будет – результатом деятельности школы по направлениям; результатом реализации разработанных педагогических проектов будет высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

При разработке Программы развития учтены:

- богатый опыт создания школы и развития ее образовательной системы;
- традиции, сложившиеся за годы работы школы и регулирующие гуманистический характер отношений между субъектами образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ, программ развития и качественного образования обучающихся;
- возможности культурно-образовательной среды Свердловской области и Урала;

- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- опыт участия в инновационных проектах районного, городского, регионального и международного уровня;
- тесное сотрудничество с образовательными центрами: Институт развития образования, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный горный университет, Уральский государственный юридический университет, Уральский государственный медицинский университет.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2021 по 2024 годы ее реализации.

Анализ потенциала МБОУ СОШ №215

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг.

Анализ предыдущей Программы развития 2016-2020 гг., фактически являющейся стратегией развития образовательной организации, позволил зафиксировать достигнутые изменения, которые произошли в школе. Были реализованы цели и задачи, определенные Программой развития на 2015-2020 гг.: обновлены образовательные программы в условиях действия ФГОС НОО, разработаны и внедрены образовательные программы в условиях введения и действия новых ФГОС ООО; создана система поддержки талантливых детей, в рамках которой осуществляется интеграция учебной и внеучебной деятельности (основного и дополнительного образования); качественно изменилась школьная инфраструктура; повысилась профессиональная компетентность педагогического состава в свете перехода на новые профессиональные стандарты педагога; увеличилось количество учителей с высшей категорией; сохранилось психофизическое здоровье школьников (при увеличении числа) и педагогов.

Была разработана локальная нормативно-правовая база реализации образовательного стандарта основного образования:

изучена нормативно-правовая документация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО;

внесены изменения или дополнены локальные акты школы (Устав, положения, должностные инструкции, дополнительные соглашения к трудовому договору с учителями).

Школа успешно перешла на реализацию новых образовательных стандартов в начальной, основной и старшей школе.

Продолжалось проектирование методического инструментария образовательной среды, соответствующего требованиям современного образовательного процесса:

разработаны и интегрированы образовательные программы по трем ступеням обучения;

составлен и реализуется учебный план для обучающихся трех ступеней обучения;

составлены рабочие программы для трем ступеням обучения по предметам учебного плана;

организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11-ых классов;

проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих учебных программ, формам, методам и технологиям обучения и воспитания;

функционирует официальный сайт школы;

укрепилась материально-техническая база: были проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального и спортивного зала, медицинского и процедурного кабинета, лестничных пролетов, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока.

Ведущим проектом Программы развития 2015-2020 гг. являлся проект «Качество образования». МБОУ СОШ №215 традиционно имеет хорошие результаты по качеству предоставляемых услуг. Об этом свидетельствуют достойные позиции школы в рейтинге по результатам ВПР, ГИА/ОГЭ, ЕГЭ, а также высокий процент качества обученности на всех образовательных уровнях. За период 2015-2020 гг. были награждены медалью «За особые успехи в учении» – 26 обучающихся 11-х классов.

90% выпускников 9-х классов продолжают обучение, 95% выпускников 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах, в том числе и международных образовательных учреждениях. Каждый учебный год 100% учеников справляются с выпускными экзаменами в 9-ых и 11-ых классах.

Важным проектом Программы развития 2015-2020 гг. стала дальнейшая реализация проекта «Школа полного дня».

Основой для «школы полного дня» явилась реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. В данном направлении были достигнуты следующие результаты:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данного проекта являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Программа развития 2015-2020 гг. также включала проект «Моя семья», целью которой было привлечение родителей к воспитательному процессу и управлению школой, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в функционировании социума и жизни отдельно взятого индивидуума. Проект включал:

- диагностику состояния семейного воспитания обучающихся;

- вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;

- вовлечение родителей в учебный процесс;

- вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность;

- усиление роли классных руководителей как «личностных конструкторов» в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;

- усовершенствование системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству;

- совершенствование системы психолого-педагогической помощи родителям и семьям;

- организация культурно-просветительской работы по проблемам духовно-нравственного воспитания, здорового образа жизни;

- организация психолого-педагогических консультаций;

- коррекция работы Попечительского совета;

- организация общешкольного и классных родительских комитетов, общешкольных и классных родительских собраний.

Слабые стороны	Перспективы развития
сравнительно уровня качества образования достаточно низкий процент выпускников получает 100% результата на ЕГЭ; в связи с ростом темпов развития школы на 2019-2020 гг. намечилось недостаточное количество социальных партнеров школы.	способствовать более тщательной подготовке обучающихся к выпускным экзаменам, обеспечить большее количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 100%; расширить сеть социального партнерства, заключить договоры о сотрудничестве и взаимопомощи с большим количеством культурно-образовательных учреждений региона, страны и мира.

Анализ организации и эффективной кадровой политики

На 2019-2020 учебный год педагогический коллектив школы состоял из 19 учителей (2 по совместительству). Педагогический коллектив в рамках Программы развития 2015-2020 гг. достиг следующих результатов:

100% учителей прошли повышение квалификации, что позволило повысить их профессиональную компетентность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС СОО.

100% учителей Учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;

100% учителей имеют высшее образование;

100% учителей имеют квалификационные категории.

Укомплектованность кадрами – 95%.

Слабые стороны	Перспективы развития
отсутствие молодых специалистов в педагогическом составе; низкий процент участия педагогов в методических мероприятиях; низкий процент участия педагогов в научно-исследовательской деятельности, включающей участие в конференциях различного уровня, публикацию статей в научно-исследовательских сборниках; низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах и соревнованиях.	привлечение молодых специалистов в педагогический коллектив, сопровождение молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной переподготовки и мотивации; сотрудничество с УрФУ и УрГПУ по привлечению педагогических кадров; участие всего педагогического коллектива в методических мероприятиях разного уровня, побуждение учителей к написанию научно-исследовательских статей, стремление делиться профессиональным опытом, методическими наработками; проведение традиционных конкурсов внутри школы, мотивация на участие в традиционном конкурсе «Учитель года», развитие информационной грамотности педагогов.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения на 2021-2022 учебный год

Учебные программы школы по трем ступеням обучения сочетают традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, методике, включает в себя элементы развивающего мышления, поисковой и исследовательской деятельности; представляет собой целостную модель начальной школы, которая построена на единых концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение, соответствующее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; обеспечивает духовно-нравственное воспитание личности каждого ребенка. Учебно-методический комплект отличается фундаментальностью, надежностью, стабильностью, открытостью новому, что должно стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы. Развитие личности каждого ребенка, индивидуализация и дифференциация обучения, снятие стрессовых факторов учебно-воспитательного процесса – важное направление образовательного процесса.

Важно отметить, что школа продолжает реализацию проекта «Школа полного дня», что позволяет: объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности. Режим «полного дня» способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Начальная школа (1-4 классы):

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При 6-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-3 классах составляет 5 часов в неделю, 3 классах – 4 часа в неделю, учебного предмета «Литературное чтение» во 2-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классах – 3 часа в неделю. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; в 4 классе – не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 5 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю в 1-2 классах, 2 часа в неделю в 3-4 классах) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 2-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие

модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. На родительском собрании принято единогласное решение по изучению модуля «Основы светской этики».

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Раздел «Внеурочная деятельность» в 1-4 классах представлен следующими направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основная школа (5-9 классы):

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык (4,5 часа в 5 классе, 5,5 часов в 6 классе, 3,5 часа в 7 классе в неделю, 2,5 часа в 8-9 классах), литература (2,5 часа в 5 и в 6 классе и 1,5 часа в неделю в 7,8 классах, 2,5 в 9 классе). Предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: Родной язык (0,5 часа в 5-9 классах в неделю), Литературное чтение на родном языке (0,5 часа в 5-9 классах в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами: «Иностранный язык. Второй иностранный язык» – английский язык (по 5 часов в неделю). Второй иностранный язык введён для учащихся 7-9 классов в 2020-2021 учебном году (1 час в неделю).

В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет математика (по 5 часов в неделю в 5-6 классах), алгебра (7-9 классы) и геометрия (7-9 классы), информатика (по 1 часу в 7 классах, по 2 часа в 8-9 классах).

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: история (по 2 часа в неделю в 5-9 классах), обществознание (1 час в неделю в 5-9 классах) и география (1 час в 5-6 классах, 2 часа в 7-9 классах в неделю). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) представлена предметом основы духовно-нравственной культуры народов России (0,5 часа в год в 5 классе).

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечены в 5-6 классах предметом биология (1 час в неделю в 5-6 классе, в 7-9 классе – 2 часа в неделю), физика (2 часа в неделю в 7-9 классе).

Предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов изобразительное искусство и музыка по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом технология (по 2 часа в неделю в 5-6 классах, в 7-8 классе 1 час в неделю).

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на изучение предмета физическая культура отводится по 3 часа в неделю, ОБЖ (1 час в неделю в 7,9 классе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), представлена курсами информатика и

ИКТ (по 1 часу в 5-7 классах), основы исследовательской деятельности «Я – исследователь» - 0,5 часа, основы безопасности жизнедеятельности в 6 и 8 классах по 1 часу, электив по английскому языку (двухлетняя программа обучения) по 1 часу информатики и ИКТ в 5-7 классах.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, представленная различными общественно-полезными практиками, экскурсиями, туристическими поездками и движениями, секциями и оздоровительными акциями. Для достижения главной цели необходимо внеурочная деятельность выстроена на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический и деятельностный, а также в соответствии со следующими принципами: гуманистической направленности, вариативности, креативности, успешности и социальной значимости.

Средняя школа (10-11 классы):

Приоритетом основного общего образования является формирование личности, способной к самореализации и к самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки в отдельных сферах повседневной деятельности. Критериями достижения результатов основного общего образования являются: достижения уровня функциональной грамотности (достижения базового уровня ГОСа); готовность к осознанному и ответственному выбору направлений для получения дальнейшего образования. В рамках развивающейся школы это невозможно без должного внимания к изучению языков. Поэтому приоритетным направлением в образовательной подготовке учащихся школы является изучение языков и, прежде всего, русского языка. Поэтому региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения представлен элективом по русскому языку (1 час).

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (в сумме – 4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения, включается в вариативную часть.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (5 часов) инвариантной части учебного плана для классов гуманитарной направленности заменен учебными предметами «Физика» (2 часа), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «География» (1 час), которые являются вариативной частью базового уровня, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю). Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые (либо профильные) учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» – по 1 часу в неделю на базовом уровне).

Региональный (национально-региональный) и школьный компонент представлен следующими элективными курсами: по математике, физике, химии, русскому языку.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности. Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме этических бесед, экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Динамика сдачи выпускных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ показывает стабильно хорошие результаты на протяжении 2015-2020 гг. Фактов не сдачи экзаменов (когда обучающийся не преодолевает минимальный порог, необходимый для удовлетворительного результата) не наблюдалось.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №215 за 2015-2020 гг.

Приоритетные программы воспитания, социализации и развития в школе охватывают весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную и экскурсионную деятельность, внеклассные, внешкольные, спортивно-массовые мероприятия. Содержание воспитательной работы раскрывают следующие разделы Программы развития 2015-2020 гг.:

«Качество образования» – проект, обеспечивающий качество образования, стабильно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, сравнительно высокое количество золотых медалей относительно численности обучающихся. Одним из важнейших результатов проекта является дальнейшее поступление учеников школы в престижные высшие учебные заведения региона, страны и мира.

«Школа полного дня», обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня. Создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств обеспечивает содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

«Моя семья» – проект, реализация которого позволила привлечь родительскую общественность к управлению школой: организация работы Попечительского совета, общешкольного и классных родительских комитетов, общешкольные и классные родительские собрания, участие в учебно-воспитательном процессе, психолого-педагогические кон-

сультации, использование различных форм просвещения родителей. Также проект предусматривал вовлечение родителей к воспитательному процессу посредством психолого-педагогических консультаций и привлечения классных руководителей как «личностных конструкторов».

Управление МБОУ СОШ №215 в динамике за 2015-2020 гг.

Управление школой осуществляется административным аппаратом и органами общественного управления. В административный аппарат входят: директор школы, заместители директора по направлениям деятельности, руководители методических объединений и различных подразделений из числа педагогических работников.

Государственно-общественное управление осуществляется Педагогическим советом, Попечительским советом, руководителями различных подразделений.

Школа взаимодействует с заинтересованными социальными партнерами – родителями, культурно-образовательными учреждениями, ветеранами, писателями и художниками, жителями микрорайона, учениками и педагогами из России и зарубежных стран.

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №215

1	Наименование Программы	Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 215 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – МБОУ СОШ № 215)
2	Основание для разработки Программы, нормативные документы	<p>Нормативные документы:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 №328-ФЗ);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка</p>

		<p>организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГО СОО) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017).</p>
3	Цель Программы	<p>Цель Программы – создавать условия для эффективного обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; личности, нацеленной на саморазвитие, самообразование и самоопределение, успешной в образовательных и личностно- профессиональных отношениях, с активной гражданской позицией, испытывающей чувства патриотизма к своему Отечеству и готовности ему служить. Цель достигается при выходе образовательной организации на новый уровень развития – это стабильно высокое качество образования и его доступность для всех слоев населения, включение педагогов в инновационно-исследовательскую деятельность, дальнейшее развитие партнерских отношений; расширение образовательного пространства школы; активное включение обучающихся в социальную деятельность, обновление материально- технической базы.</p>
4	Задачи Программы	<p>Исходя из цели, выделены следующие задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение стабильно высокого качества образования на всех уровнях; • отработка различных моделей поддержки каждого обучающегося для обеспечения его успеха; • выявление, поддержка и развитие способностей талантливых обучающихся; • повышение психолого-педагогического, инновационного и методического потенциала педагогов; • обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов;

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование внутреннего и внешнего пространства школы; • обновление содержания и методов дополнительного образования детей; • обновление и расширение материально-технической базы школы; • рост кадрового потенциала; • укрепление и совершенствование партнерских отношений с образовательными и социокультурными организациями в нашей стране и за рубежом; • обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования.
5	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021-2024 годы.</p> <p>Первый этап 2021 – формирующий: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития Учреждения</p> <p>Второй этап 2022-2023 – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития Учреждения</p> <p>Третий этап 2024 – аналитико-результатирующий: анализ результатов, эффективности реализации Программы.</p>
6	Перечень реализуемых проектов Программы	<p>Проекты «Образовательная среда для качества образования и воспитания», «Трудолюбие талант растит», «Новые компетентности учителя в условиях цифровой образовательной среды».</p>
7	Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в школе система управления, разработанная с учетом современного законодательства, будет соответствовать тенденциям развития системы образования, безопасной цифровой образовательной среды, науки управления, удовлетворять потребностям социума; • в нормативно-правовой и методической базе, • соответствующей требованиям ФЗ-273, ФГОС, будут отражены современные направления развития психолого-педагогической науки и практики; • внутренняя оценка качества образования с включением • различных процедур ее оценки составит основу управления развитием школы; • будет реализована система повышения профессиональной компетентности педагогов школы; • на 15% повысится вовлеченность педагогов в инновационную деятельность, конкурсное движение, исследовательскую деятельность; • осуществлен эффективный контракт на основе профессионального стандарта педагога; • обеспечены условия для комфортной среды всем субъектам образования при содействии различных групп социальных партнеров.

		<p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование образовательных платформ «Я-класс», «Учи.ру» и ресурсов образовательных сетей для дистанционного обучения обучающихся; • обеспечение 100% обучающимся доступности качественного образования в соответствии с ФГОС; • занятость в системе внеурочной деятельности 100% школьников; • 100% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; • создана система поддержки каждого ученика; • организована развивающая культурно-образовательная среда для обучающихся в соответствии с их интересами, способностями, наклонностями и потребностями родителей; • не менее 70% педагогов будет работать в инновационном режиме, используя различные образовательные технологии; • не менее 20% педагогов будут предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях педагогического сообщества (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.); • сохранение здоровья обучающихся и педагогов; • не менее 20% педагогов овладеют предъявлением собственного опыта на профессиональных мероприятиях педагогического сообщества (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в психолого-педагогических и методических изданиях, в том числе электронных и т. д.); • сохранение стабильно высокого качества образования.
8	Критерии эффективности Программы	<p>Критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; • повышение качества образования в школе; • повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога; • увеличение числа мотивированных на познание обучающихся, проявляющих познавательную активность и творчество; • увеличение числа образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, конференциях и т.д.); • рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы; • увеличение числа совместных проектов с социальными партнерами образовательной организации. • улучшение состояния внутренних и внешних территорий

		школы.
9	Система организации контроля реализации, периодичность отчета исполнителей, сроки предоставления отчетных материалов Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ №215. Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах реализации программы воспитания и развития педагогическими работниками, предоставляются администрации школы в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года.
10	Руководитель и исполнители Программы	Директор школы Администрация школы Педагогические работники
11	Источники финансирования Программы	Областной бюджет Городской бюджет Внебюджетные средства (пожертвования родителей)

**Информационная справка
МБОУ СОШ № 215**

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 215 с углубленным изучением отдельных предметов. Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №215.

Год основания: 1991.

Учредитель: администрация ГО Среднеуральск <http://www.sredneuralsk.ru/>

Юридический адрес: 624070, Свердловская область, город Среднеуральск, деревня Коптяки, улица Солнечная, д. 39.

E-mail: mbou215@yandex.ru

Официальный сайт МБОУ СОШ № 215 : <http://215school.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №19001 от 08.09.2016, серия 66 ЛО1 №0005248.

Режим работы: понедельник – пятница с 8:30 до 17:00, суббота с 8:30 до 13:00.

Концепция развития МБОУ СОШ №215

Культурные, социально-экономические изменения, происходящие в современной России, определяют новые требования со стороны общества и государства, предъявляемые школе. Сегодня школа должна постоянно меняться, чтобы решать задачи, стоящие не только для настоящего, но и для будущего. Школа имеет положительный опыт изменений в ходе своего развития и руководствуется: идеями обучения и воспитания в диалоге культур, основанном на взаимоуважении и признании самобытности каждой из них; идеями развития ценностных ориентаций, перспективных линий в развитии личности и образовательного учреждения, социального партнерства. Школа определяет свои возможности для достижения высоких результатов в образовании, разрабатывая для этого программу движения, содействующую успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания.

Ценностными ориентирами для нас являются:

социальный заказ на образование, отражающий интересы и потребности субъектов образования, удовлетворяемые в процессе деятельности школы;

семья как основной социальный партнер школы;

воспитание патриотизма и гражданственности, высоких духовно-нравственных качеств личности;

культурно-образовательные связи с социальными партнерами в России и за рубежом;

здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса.

Ведущими идеями программы являются:

профессиональная компетентность учителя и успешность ученика в учебно-воспитательном процессе невозможны без овладения ими общей и педагогической культурой, без создания особого культурного пространства школы на основе принципов природосообразности, культуросообразности, взаимодополнения (основного и дополнительного образования), дифференциации и индивидуализации образования;

образовательный процесс – целостный процесс воспитания и обучения;

ориентация на построение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей;

использование педагогических технологий, исходя из потребностей и возможностей обучающихся и учителей;

целенаправленное использование, сохранение и обогащение социокультурной среды района и города для развития личности обучающегося, для воспитания патриотических чувств, ответственности и самостоятельности, заботы, повышения социальной зрелости выпускников;

личностно-профессиональное развитие педагогов как непрерывный процесс, в котором особую роль играет самообразование и собственная педагогическая деятельность;

достижения (личностные, образовательные, профессиональные) обучающихся и учителей школы как показатель эффективности деятельности школы.

Развитие школы предполагает:

рост личностно-образовательных достижений обучающихся школы;

рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей школы;

рост удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого школой;

оптимальное соотношение разных психолого-педагогических подходов в обучении

и воспитании ребенка, исходя из его интересов, потребностей и потенциальных возможностей;

углубление связей образовательной системы школы с социокультурной средой района и города, зарубежья.

В современных социокультурных, экономических условиях необходимо создание положительной мотивации обучающихся на образование в течение всей жизни, ориентация их на духовно-нравственные ценности, что обеспечивается единством процессов обучения и воспитания, составляющими которых являются: цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия, способствующая пониманию собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), а также образовательные организации, государство, заинтересованные в качественном образовании и формирующие социальный заказ образовательной организации, включающий следующие основные компоненты: государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, Национальным проектом «Образование»; потребности обучающихся, которые выявляются путем диагностирования мнений респондентов с помощью различных методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ; ожидания родителей, которые выявляются в ходе психолого-педагогических исследований, используя имеющиеся и разрабатываемые методики, в том числе применяя ИКТ; профессионально-личностные интересы и потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы); требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, которые выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, при заключении договоров с организациями-партнерами, в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе школы, отзывов бывших учеников.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

равные права каждого ребенка на получение качественного образования;

обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности (возрастные, психологические, физиологические, интеллектуальные и др.), потенциальные возможности, личностную и профессиональную направленность, образовательные потребности, окружающую среду, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

патриотизм, ответственность, трудолюбие, честность, верность, уважение к старшим; духовно-нравственное воспитание;

развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний и норм поведения, идеалов и социального опыта, доброжелательным отношением к себе и окружающим людям;

семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности;

профессиональная компетентность, обеспечивающая успешное самоопределение в жизни и деятельности;

открытость образовательной среды, интеграция ОО и социума;

высокая комфортность жизнедеятельности для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития школы – это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Миссия школы: гармоничное сочетание лучших традиций отечественного образования, целесообразно отобранных современных педагогических инноваций и перспектив будущего, что позволяет успешно осуществлять деятельность, направленную на образование, развитие и воспитание духовной, творческой, высокообразованной, ответственной и мобильной личности школьника.

Программа развития 2020-2024 гг. создается на положительных достижениях предыдущих лет, развивает направления воспитания и развития в соответствии с основными направлениями современного российского образования, в соответствии с Национальным проектом «Образование», имеющимся опытом, интересами и потребностями участников образовательного процесса.

Цель и задачи развития МБОУ СОШ №215

Цель: создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для успешности каждого участника образовательных отношений и формирования активной гражданской позиции; для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования; готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности, путем повышения качества образования и его доступности для всех слоев населения, включения педагогов в инновационную деятельность, дальнейшего развития партнерских отношений; расширения образовательного пространства школы для активного включения обучающихся в социальную деятельность, обновления материально-технической базы – что обеспечит выход образовательной организации на новый уровень, способствующий успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики и в интересах социально-экономического развития Свердловской области.

Задачи программы:

обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования;

развитие центров информатизации, психолого-педагогической и социальной поддержки ученика и учителя, дошкольного развития ребенка, здоровья (здорового образа жизни), досуга, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства в школы;

совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Урала;

создание условий в школы, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов;

кадровое обеспечение развития школы;

улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школы;

улучшение управления школой.

В системе управления:

развитие единого информационно-образовательного пространства школы как условия реализации принципа открытости образования;

совершенствование внутренней системы оценки качества образования для обеспечения высокого качества образования в соответствии с запросом общества и заказом государства;

разработка системы действий, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы, их вовлечение в исследовательскую и инновационную деятельность, в конкурсное движение;

развитие партнерских отношений с различными социокультурными организациями;

дальнейшее развитие и углубление культурно-образовательных международных связей;

вовлечение участников образовательного процесса в проекты, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности.

Обновление материально-технической базы:

обновление медиатеки;

установка нового информационного оборудования;

обновление спортивного инвентаря;

смена компьютерного парка;

ремонт кабинетов, этажей.

Организация образовательного процесса:
обеспечение стабильно высокого качества образования на всех уровнях;
организация образовательного процесса, обеспечивающая преемственность на всех уровнях образования;
совершенствование работы по выполнению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
обеспечение перехода школы на профессиональные стандарты;
отработка различных моделей поддержки талантливых обучающихся и каждого обучающегося за счет повышения научно-методического и инновационного потенциала школы;
обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья субъектов образовательного процесса;
изучение и использование возможностей образовательных порталов для осуществления дистанционного обучения;
использование возможностей культурного, научного, социального потенциала Урала, уникальных городов России для повышения уровня культуры обучающихся и сохранения богатого наследия страны;
формирование гражданской ответственности, патриотизма.
Расширение партнерских отношений:
разнообразие форматов взаимодействия с международными партнерами;
активное взаимодействие с культурно-образовательными учреждениями региона на основании имеющихся и новых заключенных договоров для расширения образовательного пространства с целью реализации потребностей участников образовательных отношений;
Привлечение родительской общественности к решению вопросов по улучшению образовательного пространства школы.

Механизмы реализации Программы развития МБОУ СОШ №215

В основу реализации Программы развития положены современные программно-проектный и деятельностный методы. Первый сочетает управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы педагогического и детского коллективов. Второй – означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, которые нацелены на обеспечение доступности качественного образования, с одной стороны, и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, их исторических и национально-культурных традиций, с другой стороны.

Инициативы по реализации Программы со стороны педагогического коллектива оформляются как педагогические программы и проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных программ и проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе до 2024 года отражены лишь приоритетные программы и проекты, но этим не ограничивается деятельность школы по выполнению своей миссии и государственного заказа. В ходе реализации Программы задачи и планы программ и проектов могут корректироваться в зависимости от условий (внешних и внутренних).

Для решения поставленных задач в период с 2020 по 2024 гг. приоритетными станут следующие направления: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». В рамках данных направлений планируется реализация следующих проектов «Образовательная среда для качества образования и воспитания», «Трудолюбие талант растит», «Новые компетентности учителя в условиях цифровой образовательной среды».

Разработка концепции стратегии развития МБОУ СОШ №215 Проекты реализации

Программа включает три основных проекта, отвечающих социальному заказу на развитие, обучение и воспитание, отражающих интересы и потребности субъектов образования, удовлетворяемые в процессе деятельности школы.

№	Название проекта	Приоритетное направление
1.	«Образовательная среда для качества образования и воспитания»	Современная школа
2.	«Трудолюбие талант растит»	Успех каждого ребенка
3.	«Новые компетентности учителя в условиях цифровой образовательной среды»	Учитель будущего

«Образовательная среда для качества образования и воспитания»

Цель и задачи:

Цель проекта – создать культурно-образовательную среду школы, способствующую развитию стабильно высокого качества образования и повышению мотивации обучающихся и педагогов. Образовательная среда школы рассматривается как совокупность культурной составляющей, информационно-образовательных ресурсов школы, технологий обучения и отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

обеспечение образовательного процесса, соблюдая преемственность на всех уровнях образования;

совершенствование работы по выполнению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
улучшение результативности образовательного процесса через развитие внутренней системы оценки качества образования;

развитие ценностно-смысловых, информационных, исследовательских, гражданско-общественных, коммуникативных компетенций, творческих способностей обучающихся;
повышение мотивации обучающихся и вовлечение их в образовательный процесс;
обновление материально-технической базы;
использование возможностей социальных партнеров.

Актуальность:

Проект разработан в рамках направления «Современная школа». Целью современной школы является повышение мотивации к обучению, обеспечивающей качество образования, вовлеченность и успешность в образовательном процессе. Для этого необходимо создать условия, которые будут развивать мотивационную сферу личности школьников и педагогов, обеспечивать успешную реализацию ФГОС. Образовательная среда является одним из таких условий. Идея реализации проекта заключается в следующем:

обеспечение эффективного перехода на ФГОС нового поколения;
управление системой качества образования, постоянный мониторинг для корректировки движения развития и достижения результатов;
повышение мотивации к исследовательской, инновационно-творческой деятельности педагогов;
обновление материально-технической базы;

расширение и углубление связей с социальными партнерами, в том числе зарубежными;
совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
программы международного сотрудничества.

Этапы реализации проекта:

1). Подготовительный этап

Обоснование актуальности проблем успеваемости, качества знаний обучающихся, мотивации.

Изучение материалов по решению проблемы и разработка основных направлений Проекта.

Создание творческой группы для разработки проекта, обсуждение и утверждение проекта на Педагогическом совете школы.

2). Практический этап

Организация первичной диагностики службой сопровождения для всех участников образовательного процесса.

Использование в преподавании современных образовательных технологий, обеспечивающих ученику свободу для творческого самовыражения.

Разработка системы внеклассных мероприятий, способствующих повышению интереса к учебным предметам (предметные декады, интеллектуальные игры, научно-практические конференции).

Разработка системы индивидуальной работы с одаренными детьми, с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, учет изменений и дальнейшее использование полученных результатов.

Организация внутрифирменного обучения для повышения квалификации и удовлетворения индивидуальных запросов педагогов.

Организация мероприятий для привлечения педагогов к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию.

Совершенствование показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников.

Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности детей.

Проведение психолого-педагогических диагностик и мониторингов: сохранение учебной мотивации школьников (психологическое тестирование).

Диагностика сформированности познавательных интересов, учебной мотивации обучающихся.

Диагностика сформированности педагогических компетенций.

Организация работы психолого-педагогической службы по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении и поиску методов коррекции.

Разработка программ международных обменов и их проведение.

Разработка системы тренингов и семинаров для учителей и классных руководителей по освоению современных педагогических технологий обучения и воспитания: технологии взаимодействия и педагогического общения; формы и методы педагогического сопровождения и педагогической поддержки; приемы и методы создания ситуации успеха; педагогические конфликты и пути их решения; методы коррекции отклоняющегося поведения обучающихся группы риска; информационно-речевое воздействие педагогов; приемы и методы решения проблем профессионально-личностного выгорания педагогов.

Обновление материально-технической базы школы.

3). Аналитический этап

Проведение итоговых диагностик сформированности учебной мотивации школьников и мониторинга качества знаний обучающихся.

Анализ и оценка выполнения мероприятий проекта.

Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.

Результаты реализации проекта:

Положительная динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса, результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличение количества обучающихся, добывающих результаты на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектных и проектно-исследовательских работ обучающихся.

Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.

Создание системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов.

Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и обучающихся.

Индикаторы успешной реализации проекта:

Переход на профессиональные стандарты педагога – 100%

Преемственность на всех ступенях обучения – 100%

Стабильно хорошие результаты ОГЭ И ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Оснащение кабинетов – 100%

Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

Увеличение количества обучающихся, принявших участие в международных конкурсах и программах – более 30 %

Снижение роста заболеваемости на 5%

«Трудолюбие талант растит»

Цель и задачи:

Организация работы с талантливыми детьми осуществляется через всю структуру школьного образования, обеспечивающую создание условий для выявления, максимального развития и реализации способностей обучающихся, при оптимальной системе социально-педагогической поддержки. Цель: создание условий для развития и воспитания социально-ответственной личности. Задачи:

психолого-педагогическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития индивидуальных способностей ребенка;

организацию объединения педагогических работников по реализации программ и технологий работы с талантливыми детьми;

разработку индивидуальных программ для работы с талантливыми детьми;

создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка; установку:

«Успешные учителя – успешные дети».

Актуальность:

Проект разработан в рамках направления «Успех каждого ребенка». Актуальность проекта достигается следующими компонентами:

атмосфера успешности каждой личности в урочной или внеурочной деятельности в

системе дополнительного образования;
разработка стратегии воспитания социально успешной личности;
оказание социальной и психолого-педагогической поддержки каждому обучающемуся;

изучение курса «Индивидуальный проект» для самореализации и самоопределения обучающихся.

Ядром программы является организация работы с одаренными детьми и обязательная индивидуальная работа со всеми другими детьми.

Этапы реализации проекта:

1). Подготовительный этап

Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования.

Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми с использованием дистанта.

Отбор и апробация методик диагностики, выявляющих детскую одаренность.

Проведение диагностических методик, встреч-собеседований с детьми, нуждающимися в специальном психолого-педагогическом сопровождении и поддержке.

2). Практический этап

Выявление направленности и степени одаренности детей, создание базы данных одаренных детей с начального общего образования (1-4 класс) по среднее общее образование (10-11 класс).

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из индивидуальной оценки творческих возможностей и способностей обучающихся.

Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проведение мероприятий в школе, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные декады, предметные и творческие конкурсы, соревнования).

Олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, конференции по проектной деятельности, проводимые вместе с социальными партнерами

3). Аналитический этап

Мониторинг результативности работы с одаренными детьми

Мониторинг результативности работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке

Применение в учебно-воспитательной практике методики «Ситуация успеха».

Результаты реализации проекта:

Создание устойчивой системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и каждого ребенка.

Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях разного уровня.

Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей и детей, нуждающихся в особой поддержке.

Включение детей в проектную и исследовательскую деятельность.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями региона, страны и мира.

Повышение социального престижа школы на разных социально-общественных уровнях.

Индикаторы успешной реализации проекта:

Увеличение количества призеров олимпиадного движения – более 40%

Количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады – более 2%

Число обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью – 100%

«Новые компетентности учителя в условиях цифровой образовательной среды»

Цель и задачи:

Цель: создание культурно-образовательной, высококачественной и высокотехнологичной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной, внеурочной деятельности, в деятельности системы дополнительного образования. Задачи:

создание среды, мотивирующей на формирование и развитие базовой ИКТ-компетентности;

активное использование локальной сети, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам;

внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности директора, заместителя директора, классного руководителя, учителя- предметника;

обучение педагогов методике организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий;

использование педагогами возможностей дистанционного обучения.

Актуальность:

Проект разработан в рамках направления «Цифровая образовательная среда».

Проект направлен на: повышение активности педагогов в использовании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, внедрение цифровых образовательных ресурсов, электронного оборудования, оптимального использования возможностей интерактивной доски, переносных экранов, проекторов, синтезаторов, микрофонов и другой техники, совершенствование технологий дистанционного обучения. Проект отвечает современным технологическим требованиям, предъявляемым к учителям и обучающимся.

Этапы реализации проекта:

1). Подготовительный этап

Выявление и анализ состояния знаний и умений ИКТ в педагогическом коллективе, владение IT-технологиями.

Целенаправленная, продуманная и постоянная работа по повышению квалификации учителей в области IT-технологий.

Участие в семинарах, посвященных новым формам применения ИКТ в образовательном процессе (в т.ч. посвященным технологиям дополненной реальности).

Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ.

Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов с целью их использования в образовательном процессе.

2). Практический этап

Организация семинаров для педагогов по вопросам информатизации образования, организации электронного обучения, применения дистанционных технологий.

Посещение педагогами курсов по углубленному изучению отдельных тем: создание интерактивных игр, компьютерный дизайн и т.д.

Знакомство и освоение видеокommunikаций.

Введение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности, осуществляемых с использованием чат-технологий.

Внедрение в учебный процесс телеконференций.

Методическое сопровождение организации дистанционной деятельности учеников.

Формирование банка учебных заданий с активным применением IT-технологий.

Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.

3) Аналитический этап

Мониторинг использования ИКТ во всех компонентах педагогической деятельности педагога согласно профессиональному стандарту.

Анализ эффективности использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Создание рекомендаций по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности педагога.

Результаты реализации проекта:

Создание культурно-образовательной информационной среды для широкого применения ИКТ на всех уровнях обучения в различных видах образовательной деятельности.

Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Развитие ИКТ-компетентности учителей и обучающихся.

Активное использование современного электронного обучения при реализации программ общего и дополнительного образования детей.

Индикаторы успешной реализации проекта:

Применение в работе дистанционного обучения (по необходимости)

Использование учителями в работе электронного оборудования – 100%

Использование интерактивной доски – более 60%

Работа с электронными ресурсами (по необходимости)

Внутрифирменное обучение современным технологиям (технологии дополненной реальности) – 100%

Повышение количества участников конкурсов ИКТ на 2%

Индикаторы и результаты развития

Разработка и реализация Программы направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, военно-силовых структур, предприятий) в решении проблем качественного обучения и воспитания подрастающего поколения петербуржцев. Программа будет способствовать выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании образования на современном этапе и на перспективу с целью создания пространства жизненного самоопределения человека в условиях вызовов времени.

Результатом выполнения Программы станет создание образовательной организации, реализующей принципы гуманизма – приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гармоничного развития личности; общедоступности, вариативности и адаптированности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, что способствует проявлению творческой и социальной активности обучающихся и педагогов, поддержке образовательных инициатив детей и взрослых, формированию учебной самостоятельности и ответственности, профессионально–личностному самоопределению обучающихся и повышению профессиональной компетентности педагогов, а именно:

В системе управления:

в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС, профессиональному стандарту педагога и современным тенденциям развития психолого- педагогической науки и практики;

внутренняя оценка качества образования составит основу управления развитием школы, будут использованы различные процедуры оценки качества образования.

В обновлении инфраструктуры:

инфраструктура, в том числе электронная, и организация образовательного процесса будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности в школе;

100% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

100% учебных кабинетов будут полностью технически укомплектованы.

В организации образовательной деятельности:

1% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам, в том числе используя электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и ресурсов образовательных сетей;

100% обучающихся получают доступное качественное образование в соответствии с ФГОС;

100% учеников будут заняты в системе внеурочной деятельности;

100% обучающихся будут включены в проектно-исследовательскую деятельность;

будет создана система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся и развивающая среда для каждого обучающегося в соответствии с интересами и способностями;

100% учителей будут использовать в работе инновационные образовательные технологии;

не менее 80% учителей педагогического состава будут иметь высшую квалификационную категорию;

не менее 25% педагогов будет иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.);

повышение качества образования;

В расширении партнерских отношений:

не менее 25% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (участие в общественном управлении школой, в решении текущих проблем и определении дальнейших перспектив, в общешкольных и внешкольных мероприятиях и т.д.);

не менее 10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных программ школы;

приоритетным останется развитие партнерских отношений с зарубежными странами.

Успешно достигнутые результаты, предполагаемые в Программе, будут способствовать:

росту удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми его субъектами; продуктивному изменению учебно-воспитательного процесса;

возрастанию мотивации к учению и познавательной активности обучающихся;

росту образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

повышению профессиональной компетентности педагогов, особенно в области использования дистанционных образовательных технологий;

изменению инфраструктуры и улучшению комфортности для субъектов образовательного процесса;

росту материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

совершенствованию культурно-образовательных связей с социальными партнерами школы;

повышению конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.