

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 215 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Захарова Е.Г.
Протокол №01
от “31.08.2023”

ПРОГРАММА
«РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК»

Срок реализации: 3 года

Среднеуральск городской округ, Свердловская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в связи с ситуацией, сложившейся в городе, округе и, в целом в России, вызванная ростом распространения и употребления наркотических, токсических средств, алкогольных напитков, табачных изделий, что создает угрозу здоровью и безопасности людей. Особое беспокойство вызывает распространенность этих явлений среди детей и подростков. Чтобы предотвратить появления негативных явлений, необходимо начинать профилактическую работу в детских садах и в школах с ранней ступени. Семья и школа должны быть едины в решении этого вопроса. Учитель – ученики – родители – вот тот треугольник, на котором базируется основная работа школы. Одним из главных проблем воспитательного процесса школы является занятость учащихся во внеурочное время как наиболее эффективной части в профилактике здорового образа жизни и профилактике правонарушений.

подавляющее большинство людей начинают курить, употреблять алкогольные напитки, наркотические вещества в школьном возрасте, поэтому эффективные меры по профилактике наркомании, курения, алкоголизма в школе помогут многим обойти стороной эту форму зависимости.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Программа предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ И ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек разработана с учетом рекомендаций программы воспитания и программы развития. Согласно модулю «Профилактика и безопасность» программы воспитания НОО, ООО и СОО реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды осуществляется через систему индивидуальных бесед, классных часов, общешкольных мероприятий и включает в себя: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 215 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических бесед, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 215 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ № 215 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Важным проектом Программы развития 2015-2020 гг. стала дальнейшая реализация проекта «Школа полного дня». Создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств обеспечивает содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

Направления воспитательной и развивающей программ находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Реализация программы способствует осуществлению главной цели – воспитание и развитие здорового, физически крепкого человека.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

- развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление запрещенных веществ обучающимися;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- первичная профилактика рискованного поведения и социально-значимых заболеваний среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.

2. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка её эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления запрещенных веществ обучающимися.

3. Исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление запрещенных веществ обучающихся.

4. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» запрещенных веществ.

5. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

6. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников, представлений об этических общечеловеческих ценностях.

7. Формировать психологические компетентности как важного ресурса духовно-нравственного роста (развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения, формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своим и взглядами, убеждениями, ценностями, развитие умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности, формирование навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Информировать подростков о рискованном поведении и сопряженных с ним проблемах, развитие представлений об основных источниках риска.

12. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование психоактивных веществ. Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия: информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы); социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление психоактивных веществ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации); организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к психоактивным веществам, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление психоактивных веществ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от психоактивных веществ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного

доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления психоактивных вещества как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов. Выделяются два основных направления педагогической профилактики: – непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств; – создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации. Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении психоактивных вещества как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование психоактивных вещества.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения; системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетнего негативного отношения к употреблению психоактивных веществ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к психоактивным веществам;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление психоактивных веществ.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Включены словесные, практические и наглядные методы:

1. Лекции. 2. Беседы. 3. Работа в малых группах. 3. Урок-суд. 4. Социальный опрос. 5. Тестирование. 6. Педагогические консилиумы. 7. Психолого-педагогические семинары. 8. Конференция. 9. Мозговой штурм. 10. Семинары-практикумы. 11. Дискуссии. 12. Ролевые игры. 13. Деловые игры.

Тренинг формирования жизненных навыков:

14. Просмотр кинофильмов. 15. Встречи с интересными людьми. 16. Конкурсы рисунков, выпуск стенгазет (по данной теме). 17. Участие в городских акциях. 18. Семейное консультирование. 19. Разработка проекта (метод проектов). 20. Социальные проекты.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период с 2023 года по 2025 год.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Подготовительный этап (август-сентябрь 2023г.)

Анализ состояния профилактической работы.

Диагностика трудностей и проблем.

Обработка результатов.

II. Практический (сентябрь 2023г.- июнь 2025г.)

Реализация программы.

Отслеживание результатов.

Коррекция программы.

Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (август-декабрь 2025г.)

Анализ и обобщение результатов.
Соотнесение результатов с поставленными целями.
Оформление и описание результатов.
Выработка методических рекомендаций.
Описание опыта работы по реализации программы.
Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся МБОУ СОШ № 215 1 - 10 классы.
Учителя и специалисты школы.
Специалисты структур профилактики.
Родители, опекуны и другие законные представители.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от психоактивных веществ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков: а) уверенного позитивного поведения; б) конструктивного общения между собой и со взрослыми; в) отстаивания и защиты своей точки зрения; г) осознанного и уверенного умения сказать «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.
5. Формирование у обучающихся системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности).
6. Формирование у обучающихся навыков и умений ведения здорового образа жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Организаторы	Направления деятельности
1.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – исследование социально-педагогических условий в школе; – оценка эффективности взаимодействия образовательных учреждений и подразделений милиции города по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних; – изучение опыта работы по делам несовершеннолетних и защите их прав; – анализ поступающей информации из комиссии по делам несовершеннолетних; – формирование единой информационно-статистической базы по школе; – проведение социальных исследований; – индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; – организация встреч с учащимися, родителями, правоохранительными органами и т.п.
2.	Учителя биологии, химии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности. Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – организация профилактической работы по наркомании, табакокурению, алкоголизму, СПИДу, венерическим заболеваниям через: а) классно-урочную систему; б) внеклассные мероприятия; в) экскурсии. – выпуск рекламных щитов, плакатов, газет (пропаганда здорового образа жизни); – показ видеофильмов с целью профилактики данных явлений; – индивидуальные беседы с учащимися, родителями; – проведение информационно-просветительских акций для учащихся и их родителей; – организация воспитательной работы в классе; – пропаганда здорового образа жизни; – организация поездок на турбазы; – проведение дней здоровья; – организация работы секций волейбола, баскетбола и др. – организация циклов лекций по борьбе с вредными привычками; – проведение Дня борьбы с курением – 7 мая, 1 декабря – международный день борьбы со СПИДом.
3.	Медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> – оказание первой помощи при отравлении алкоголем, токсическими веществами, табаком; – выпуск санбюллетеней по пропаганде здорового образа жизни; – проведение индивидуальных бесед с учащимися, родителями, учителями; – проведение дней здоровья.
4.	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка и литературы по тематике: а) охрана здоровья б) профилактика наркомании в) профилактика табакокурения г) «Алкоголь и его последствия» д) «Чума

		века – СПИД» е) «Венерические заболевания, их профилактика» ж) пропаганда здорового образа жизни з) оформление выставки к тематическим месячникам.
5.	Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий, приуроченных к тематическим дням по профилактике вредных привычек и поддержанию здорового образа жизни; – создание тематических газет, плакатов и т.п. – беседы с младшими школьниками; – помощь классным руководителям и учителям-предметникам в данном направлении.