

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 215 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Захарова Е.Г.
Протокол №01
от “31.08.2023”

ПРОГРАММА КРАЕВЕДЕНИЯ И ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА

Среднеуральск городской округ, Свердловская область 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа краеведения и школьного туризма обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного Отечества.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа краеведения и школьного туризма разработана с учетом рекомендаций программы воспитания и программы развития. Согласно модулю Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» программы воспитания НОО, ООО и СОО обучающиеся получают возможность расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализация воспитательного потенциала экскурсионной, экспедиционной и походной работы МБОУ СОШ № 215 предусматривает: организуемые выезды с классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу; литературные, исторические, краеведческие экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения культуры и быта региона, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь истори-

ческих событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; ежедневные прогулки по территории школы.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Задачи:

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным,

культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	<p>«Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры</p>	
	<p>Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности. Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Объекты культурного наследия России как особенно ценные памятники истории и культуры: Московский Кремль и Красная площадь; исторический центр СанктПетербурга; Кижский погост и др. Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.</p>	<p>Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.</p>
2.	<p>«...История, вооруженная лопатой». Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России</p>	
	<p>Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического наследия как частично или полностью скрытые в земле и под водой следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои. Объекты археологического наследия края до I н.э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории. Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.</p>	<p>Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны. Специфика поиска, анализа и отбора информации о памятных местах России и края на цифровых археологических картах России и регионов. Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изуче-</p>

		<p>ния историко-культурного наследия края. Важность использования региональных информационных ресурсов в качестве источников информации для изучения историко-культурного наследия страны и края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России.</p>
3.	<p>«Кто к нам с мечом придет...» Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв.</p>	
	<p>Места ратной славы как территории, связанные со значимыми для истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Важность и актуальность исторической реконструкции мест ратной памяти. Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв.: Куликово поле, Бородино и др. Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической реконструкции известных событий. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в.</p>	<p>Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края. Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.</p>
4.	<p>«Сидя на саях, помыслил я...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв.</p>	
	<p>Культурное пространство как сфера взаимодействия различных ценностей культуры и специфические отношения между людьми, которые воплощаются в материальных и духовных носителях и создают</p>	<p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные</p>

	<p>своеобразную духовную атмосферу в определенную историческую эпоху. Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции. Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв. Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся землепроходцев, деятелей искусства и науки XVI–XVII вв.</p>	<p>ные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв.</p>
5.	<p>«О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в.</p>	
	<p>Превращение России в империю и особенности имперской политики. Внешняя политика России XVIII в.: основные направления и достижения. Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в. Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в. Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель в XVIII в.</p>	<p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.</p>
6.	<p>«Жизнь свою за други своя...» Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в.</p>	
	<p>Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.: противоречия, конфликты, итоги. Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853–1855 гг. как ключевые события политической и военной истории России XIX в., как источники проявления неггибаемого народного духа и героизма. Нарастание глобальных противоречий в мировой политике в конце XIX – начале XX в.: причины и главные противостоящие силы. Роль и место России на международной арене до начала, во время и после окончания Первой мировой войны. Первая мировая</p>	<p>Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения во время Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии</p>

	<p>война как судьбоносное событие в истории России начала XX века.</p>	<p>1813–1815 гг. Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных кампаниях XIX в.: война с Турцией за независимость Греции; Крымская война; война с Турцией за независимость балканских народов. Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с событиями и личностями героев фронта и тыла в годы русско-японской и Первой мировой войн начала XX века</p>
<p>7.</p>	<p>«Мой друг, Отчизне посвятим...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в</p>	
	<p>Модернизация как исторический процесс перехода общества от традиционного (аграрного) уклада жизни к структуре общества, основанного на индустриальных, демократических, урбанистических и светских началах. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты. Единое мемориальное пространство как территория, тесно связанная с биографией и творчеством исторической личности, сохранившая основные признаки исторически сложившегося культурного и природного ландшафта. Важность мемориального пространства для понимания целостности достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности. «Золотой» и «серебряный» века русской литературы. Выдающиеся достижения российской художественной культуры XIX – начала XX в. и ее вклад в развитие мировой культуры. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в. Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество. Достижения российской науки XIX – начала XX в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с дея-</p>	<p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с жизнедеятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.</p>

	тельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.	
8.	«...У ней особенная статья...» Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России (XV — начала XX в.)	
	Культурно-природный ландшафт как пространство, на котором наглядно представлено совместное творчество человека и природы, отражены многолетние процессы традиционной организации окружающей человека среды. Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества. Примеры наиболее распространенных в России видов ландшафтов: земледельческо-промысловый и охотничий ландшафт Русского Севера; помещичье-крестьянский ландшафт средней полосы России; промышленный ландшафт Урала, Центрально-Промышленного и Северо-Западного районов России. Традиционное (аграрное) и индустриальное общество: основные признаки и специфика проявления на российской почве. Памятные места России и края – выдающиеся образцы традиционных поселенческо-промыслового ландшафта (XVI–XIX вв.) и помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.) Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения. Памятные места России и края – выдающиеся образцы промышленного и промышленного ландшафта протоиндустриальной и индустриальной эпохи (XVIII — первой половины XX в.).	Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта (XV–XIX вв.). Православные, буддистские, исламские природно-архитектурные комплексы и связанные с ними значимые исторические процессы/события
9.	«Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	
	Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.): коммунистическая идеология, плановая экономика, политическая сверхцентрализация, социальное государство. Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основу которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятие демократии и захватническая внешняя политика. Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории. Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны. Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом.	Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отече-

	<p>Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.</p>	<p>ственной войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма.</p>
10.	<p>«Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории (1917–1991 гг.)</p>	
	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия. Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития. Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее.</p>	<p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.)</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения.</p>
11.	<p>«Герои никогда не умирают...» Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.)</p>	
	<p>Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях. Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко-культурное значение: мемориально-музейный комплекс «Парк Победы на Поклонной горе» (г. Москва); памятник Матросу и Солдату (г. Севастополь); мемориал «Защитникам неба» (г. Тула) и др.</p> <p>Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от</p>	<p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.</p> <p>Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связан-</p>

	сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.	ные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.
12.	«Жив народ, пока жива его историческая память». Ученическая конференция	
	Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края.	

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на один учебный год и будет проведена в 2023-2024 учебном году.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся МБОУ СОШ № 215 1 - 10 классы.

Учителя и специалисты школы.

Специалисты тематических структур.

Родители, опекуны и другие законные представители.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству

своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз-

личных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий

и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками; – способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Направления деятельности	Организаторы
1.	Теоретическое направление	
	«Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры	Классные руководители Учитель истории
	«...История, вооруженная лопатой». Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России	Классные руководители Учитель истории
	«Кто к нам с мечом придет...» Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв.	Классные руководители Учитель истории
	«Сидя на санях, помыслил я...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв.	Классные руководители Учитель истории
	«О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в.	Классные руководители Учитель истории
	«Жизнь свою за други своя...» Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в.	Классные руководители Учитель истории
	«Мой друг, Отчизне посвятим...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в.	Классные руководители Учитель истории
	«...У ней особенная статья...» Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России (XV — начала XX в.)	Классные руководители Учитель истории
	«Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Классные руководители Учитель истории
	«Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории (1917–1991 гг.)	Классные руководители Учитель истории
	«Герои никогда не умирают...» Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.)	Классные руководители Учитель истории
	«Жив народ, пока жива его историческая память». Ученическая конференция	Классные руководители Учитель истории
2.	Практическое направление	
	Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации	Классные руководители Учитель информатики
	Электронная археологическая карта России	Учитель истории
	Сайты музеев России	Классные руководители Учитель информатики
	Сайты региональных и местных краеведческих музеев	Классные руководители Учитель информатики
	Музеи России	Администрация Классные руководители

		Специалисты тематических структур
	Региональные и местные краеведческие музеи	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Памятные места и мемориальные объекты России	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Памятные места и мемориальные объекты Урала	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Достопримечательности и культурные объекты России	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Достопримечательности и культурные объекты Урала	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Экскурсии и школьный туризм (Россия)	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Экскурсии и школьный туризм (Урал)	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Деятельность	Сроки	Ответственный
1.	Теоретическая часть	На протяжении всего года	Классные руководители Учитель истории
2.	Посещение музеев России	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
3.	Посещение региональных и краеведческих музеев	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
4.	Посещение культурных объектов России – театры, филармонии и др.	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
5.	Посещение культурных объектов Урала – театры, филармонии и др.	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
6.	Посещение памятных мест и мемориальных объектов России	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
7.	Посещение памятных мест и мемориальных объектов Урала	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
8.	Посещение природных объектов России – парки, заповедники, специализированные сады и др.	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
9.	Посещение природных объектов Урала – парки, заповедники, специализированные сады и др.	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
10.	Посещение промышленных объектов России – заводы, фабрики, мастерские и др.	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
11.	Посещение промышленных объектов Урала – заводы, фабрики, мастерские и др.	На протяжении всего года	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
12.	Экскурсии по городам России		Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Санкт-Петербург	сентябрь	
	Казань	октябрь-ноябрь	
	Великий Устюг	декабрь	
	Тобольск	февраль	
13.	Экскурсии по городам Урала		Администрация Классные руководители
	г. Каменск-Уральский	сентябрь	

	г. Невьянск	октябрь	Специалисты тематических структур
	г. Екатеринбург	декабрь; май	
	г. Пермь	апрель	
	г. Тюмень	апрель	
14.	Национальные туристические маршруты		
	Золотое кольцо России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир)	октябрь-ноябрь	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Повесть временных лет (Великий Новгород, Старая Русса, Валдай)	декабрь-январь	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Истории и тайны средневекового Выборга (Выборг, Кронштадт)	февраль	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур
	Александр Невский – имя России (Псков, д. Самолва, д. Изборск, Печоры)	март	Администрация Классные руководители Специалисты тематических структур